

**PERCEPCIÓN DE UN GRUPO DE MADRES FRENTE AL MALTRATO  
INFANTIL: UNA ESTRATEGIA DE CAPACITACION.**

**SANDRA CLEMENCIA CUESTA BENAVIDES  
ANA DELIA NARANJO AMAYA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS  
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA  
ARBELÁEZ, MARZO DE 2007**

**PERCEPCIÓN DE UN GRUPO DE MADRES FRENTE AL MALTRATO  
INFANTIL: UNA ESTRATEGIA DE CAPACITACION**

**SANDRA CLEMENCIA CUESTA BENAVIDES  
ANA DELIA NARANJO AMAYA**

**Proyecto de grado presentado al Comité de Proyecto de grado  
para optar al título de  
PSICOLOGO SOCIAL COMUNITARIO**

**ASESOR DE INVESTIGACIÓN  
MARTHA GALINDO  
PSICOLOGA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS  
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA  
ARBELÁEZ, MARZO DE 2007**

***ADVERTENCIA***

**“ NI LA UNIVERSIDAD, NI EL JURADO DE  
GRADO, SERÁN RESPONSABLES POR  
LAS IDEAS EXPUESTAS POR EL  
GRADUANDO”**

**Reglamento Estudiantil**

**NOTA DE ACEPTACION**

---

---

---

---

---

**FIRMA DEL PRESIDENTE DEL JURADO**

---

**JURADO 1.**

---

**JURADO 2.**

*A mi MADRE por su esfuerzo e incondicional apoyo moral y espiritual, su acompañamiento en todas las etapas de mi vida y su paciencia, no me alcanzará la vida para retribuirle todo lo que ha hecho por mí, a OSCAR quien ha sido el motor que me impulsó a continuar con mi carrera y por ser el norte que le hacía falta a mi vida, por acompañarme, darme la mano siempre que la necesite y la paciencia que tuvo para conmigo.*

***SANDRA CLEMENCIA CUESTA BENAVIDES***

*A mi MADRE y hermanos por su paciencia y apoyo permanente,  
A mi PADRE que desde la distancia siempre me motivó  
A mi ESPOSO por su compañía,  
A mi hijo NICOLAS por su amor que me inspiró y me impulsó en el proceso,  
A quien valoró mi esfuerzo y depositó su confianza brindándome apoyo moral  
en los momentos que se cree que no es posible continuar ese largo camino.*

***ANA DELIA NARANJO AMAYA***

## AGRADECIMIENTOS

*Las autoras de este Proyecto expresan sus agradecimientos a Dios Todo Poderoso por llenar nuestro espíritu de sabiduría, fortaleza, confianza, dedicación y la oportunidad que nos concede para culminar este gran sueño.*

*A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, por ser el claustro del saber que nos permitió aumentar nuestros conocimientos.*

*A nuestros tutores: Dr. William López, Dra. Gladys Rodríguez y Dra. Martha Galindo que sabiamente hicieron su aporte intelectual acompañándonos en este enriquecedor proceso para alcanzar un ideal forjado de lealtad, amistad y confianza, dejando en nuestros corazones sentimientos de gratitud que siempre van a perdurar.*

*Al Colegio Militar Academia Pantano de Vargas, quien nos ofreció amablemente sus instalaciones. Al señor Teniente Zaid Amin Chawez Mahecha, a su esposa la señora Maria Gerarda Quecano al señor Rector Licenciado Luis Eduardo Hernández Varón, a los Docentes y en general a la Comunidad Educativa que generosamente permitieron que gestáramos nuestro trabajo.*

*A nuestros compañeros que en su constancia hicieron posible la construcción de nuestra formación profesional.*

## CONTENIDO

	Pág.
1. RESUMEN.....	I
2. INTRODUCCIÓN.....	II
3. JUSTIFICACIÓN.....	17
4. MARCO TEÓRICO.....	33
4.1 DEFINICIÓN DE MALTRATO.....	35
4.2 ANTECEDENTES DEL MALTRATO .....	41
4.3 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO MALTRATADO .....	47
4.4. TIPOS DE MALTRATO .....	49
4.4.1 Maltrato Físico.....	49
4.4.2 Maltrato Emocional.....	49
4.4.3 Maltrato Institucional.....	50
4.4.4 Abuso Sexual.....	50
4.5 FACTORES DE RIESGO FRENTE AL MALTRATO .....	51
4.5.1 Factores del Infante.....	51
4.5.2 Factores de los padres .....	51
4.5.3 Factores Situacionales o del Ambiente .....	51
4.5.4 Factores Familiares .....	52
4.6 TEORIAS EXPLICATIVAS DEL MALTRATO INFANTIL.....	52
4.6.1 Modelo Intrapersonal.....	52
4.6.2 Modelo Psicosocial .....	53
4.6.3 Modelo Sociocultural .....	54
4.7 PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA .....	55
4.7.1 Definición .....	55
4.7.2 La Psicología Comunitaria como psicología del cambio social .....	56
4.7.3 Fuentes Teóricas de la Psicología Comunitaria .....	56
4.7.4 Principios Fundamentales de la Psicología Comunitaria .....	58



<b>4.7.5 El Paradigma Emergente .....</b>	<b>58</b>
<b>4.8 PERCEPCION .....</b>	<b>64</b>
<b>4.9 COGNICION SOCIAL .....</b>	<b>64</b>
<b>4.9.1 Prevención Primaria .....</b>	<b>65</b>
<b>5. MARCO LEGAL .....</b>	<b>66</b>
<b>5.1 EVOLUCIÓN EN LA LEGISLACIÓN COLOMBIANA SOBRE MENORES.....</b>	<b>67</b>
<b>5.2 LOS DERECHOS DEL NIÑO .....</b>	<b>71</b>
<b>6. MARCO CONTEXTUAL.....</b>	<b>74</b>
<b>6.1 COLEGIO MILITAR ACADEMIA PANTANO DE VARGAS.....</b>	<b>77</b>
<b>7. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>83</b>
<b>7.1 PRESENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>83</b>
<b>8. FORMULACION DEL PROBLEMA.....</b>	<b>84</b>
<b>9. OBJETIVOS.....</b>	<b>85</b>
<b>9.1 OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>85</b>
<b>9.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</b>	<b>85</b>
<b>10. MÉTODO.....</b>	<b>86</b>
<b>10.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>86</b>
<b>10.1.1 Investigación Cualitativa y Características .....</b>	<b>86</b>
<b>10.1.2 Investigación Descriptiva .....</b>	<b>88</b>
<b>10.1.3 Características de la Investigación Descriptiva .....</b>	<b>89</b>
<b>10.1.4 Etnografía .....</b>	<b>91</b>
<b>10.1.5 Alcances de la Etnografía .....</b>	<b>92</b>
<b>10.1.6 Características de la Etnografía .....</b>	<b>94</b>
<b>10.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>97</b>
<b>10.3 POBLACIÓN MUESTRA .....</b>	<b>98</b>
<b>10.4 PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>98</b>
<b>10.4.1 Fases de la Investigación .....</b>	<b>98</b>
<b>10.4.2 Identificación y Selección de la Muestra .....</b>	<b>98</b>
<b>10.4.3 Diseño de la Encuesta y Entrevista .....</b>	<b>99</b>

<b>10.4.4 Aplicación de la Encuesta y Entrevista .....</b>	<b>99</b>
<b>10.4.5 Análisis de Resultados .....</b>	<b>99</b>
<b>10.4.6 Presentación de la Propuesta .....</b>	<b>99</b>
<b>11. RESULTADOS .....</b>	<b>101</b>
<b>11.1 ANÁLISIS CUALITATIVO .....</b>	<b>104</b>
<b>12. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>113</b>
<b>13. CONCLUSIONES .....</b>	<b>114</b>
<b>14. REFERENCIAS .....</b>	<b>115</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>117</b>
<b>TABLAS.....</b>	<b>153</b>
<b>FOTOGRAFIAS .....</b>	<b>164</b>

## **CONTENIDO ANEXOS**

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 1: CUESTIONARIO DE DATOS SOCIODEMOGRAFICOS</b>	<b>118</b>
<b>Anexo 2: ENTREVISTA PERCEPCION MALTRATO</b>	<b>121</b>
<b>Anexo 3: LA FAMILIA Y EL BUEN TRATO</b>	<b>128</b>
<b>Anexo 4: LA COMUNICACIÓN Y EL AFECTO COMO HERRAMIENTA PARA EL BUEN TRATO</b>	<b>145</b>
<b>Anexo 5: EL MALTRATO INFANTIL: Aprendiendo a Decir NO</b>	<b>148</b>

## CONTENIDO TABLAS

	Pág.
Tabla 1: DATOS SOBRE EL MALTRATO INFANTIL EN COLOMBIA	19
Tabla 2: SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD	19
Tabla 3: AFILIACION EN SALUD DEL AGREDIDO	20
Tabla 4: ANTECEDENTES DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN FUSAGASUGA	20
Tabla 5: CONDICIONES DEL AGRESOR AL MOMENTO DEL HECHO	21
Tabla 6: EDAD DEL AGREDIDO	22
Tabla 7: EDAD DEL AGRESOR	24
Tabla 8: LUGAR DE OCURRENCIA	27
Tabla 9: NIVEL EDUCATIVO DEL AGREDIDO	28
Tabla 10: OCUPACION DEL AGREDIDO	29
Tabla 11: OCUPACION DEL AGRESOR	30
Tabla 12: RELACION O PARENTESCO CON EL AGREDIDO	31
Tabla 13: GENERO DEL AGRESOR	32
Tabla 14: CENSO POBLACIONAL DE FUSAGASUGA AÑO 2.006	154

## CONTENIDO FOTOGRAFIAS

	Pág.
FOTOGRAFÍA 1: UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE FUSAGASUGA	165
FOTOGRAFÍA 2: INSTALACIONES COLEGIO MILITAR ACADEMIA PANTANO DE VARGAS	166
FOTOGRAFÍA 3: PARADA MILITAR DIA DEL COLEGIO	167
FOTOGRAFÍA 4: DESFILE 12 DE OCTUBRE DIA DE LA RAZA	168
FOTOGRAFÍA 5: ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN FAMILIA PANTANISTA	169

**PERCEPCION DE UN GRUPO DE MADRES FRENTE AL MALTRATO  
INFANTIL: UNA ESTRATEGIA DE CAPACITACION.**

**SANDRA CLEMENCIA CUESTA BENAVIDES. Código 39623137**

**ANA DELIA NARANJO AMAYA. Código 39627357**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA. UNAD.**

**ABSTRACT**

The study had like objective to identify the Social Perception of a group of mothers, as opposed to Infantile Abuse, with the purpose of making a contribution and generating a qualification strategy. For the information harvesting two instruments were designed and applied of customized way; survey and interview. An intentional sampling was made, taking ten cases from an educative institution. The results were analyzed quantitatively and qualitatively, by means of descriptive statistic and qualitative triangulation. Were seven associated factors of risk to I mistreat infantile. From the results an educative strategy of qualification centered in the methodology of factories was designed.

Key words: I mistreat, I mistreat infantile, Right of the Boy, Factors of Risk, Types of I mistreat, Educative Strategies, Social Perception, Primary Prevention.

## **1. RESUMEN**

El estudio tuvo como objetivo identificar la Percepción Social de un Grupo de Madres, frente al Maltrato Infantil, con el fin de realizar un aporte y generar una estrategia de capacitación. Para la recolección de información se diseñaron y aplicaron de manera personalizada dos instrumentos; encuesta y entrevista. Se realizó un muestreo intencional, tomando diez casos de una institución educativa. Los resultados se analizaron cuantitativa y cualitativamente, mediante estadística descriptiva y triangulación cualitativa. Se encontraron siete factores de riesgo asociados al Maltrato Infantil. A partir de los resultados se diseñó una estrategia educativa de capacitación centrado en la metodología de talleres.

Palabras Claves: Maltrato, Maltrato Infantil, Derechos del Niño, Factores de Riesgo, Tipos de Maltrato, Estrategias Educativas, Percepción Social, Prevención Primaria.

## **2. INTRODUCCIÓN**

En el contexto de una sociedad cambiante y convulsionada en la que todos los colombianos sin excepción, sufrimos los efectos de las múltiples formas de violencia que nos afecta, resulta especialmente negativa aquella que se ejerce sobre los niños y niñas, de modo que lastima la vida, allí donde se inicia y maltrata al mañana, el porvenir, generándose entonces un ciclo de agresión permanente que se vuelve contra la sociedad misma (Niño, 1998), ya que estos reflejan el futuro de la sociedad y la esperanza de una calidad de vida mejor.

El problema del Maltrato Infantil en nuestro medio, ya no se puede ocultar, ni obviar cuando se trata de analizar el bienestar de los niños y de su familia, puesto que la familia como agente socializador básico, a un mismo tiempo se puede constituir en una escuela de amor o de violencia; en donde, muchas veces se le comunican al niño a través de una relación constante, las conductas agresivas como una forma eficaz para controlar a las demás personas y para realizar los propios deseos.

Así, la familia juega un papel relevante en la formación de los individuos, y en el desarrollo social de las formas de violencia, razón por la cual se indagará sobre algunas características de Maltrato Infantil centrándonos en los factores de riesgo que se observen en el desarrollo de este estudio, considerando que estos factores, son desencadenantes de violencia social en nuestro medio.

Es significativo acentuar que el Maltrato Infantil es un fenómeno generalizado a nivel mundial (Castro, 1995) y de hecho en nuestro medio cada

día se viene incrementando con mayor frecuencia el considerable número de denuncias públicas ante las autoridades competentes. Igualmente es importante recalcar, que el término Maltrato Infantil comprende una amplia gama de conductas que ocasionan daño físico, emocional o mental en niños de cualquier edad. Morales (1997) señala que el Maltrato Infantil es un tema sobre el cual se viene hablando desde hace poco tiempo; si bien ya en el siglo XVIII, Rousseau y Pestalozzi, citados por Morales (1997), denunciaron comportamientos inadecuados hacia los niños, recurriendo a manifestaciones de violencia habituales contra ellos, las cuales se reflejan principalmente en deformaciones físicas y trastornos mentales. La violencia contra los niños, las niñas y los adolescentes continúa aún en esta época, en los comienzos del siglo XXI y es evidente que en lugar de disminuir ha aumentado Morales (1997).

En este orden de ideas el maltrato no es solamente un problema de salud pública sino también un problema social mucho más profundo que incluye todas aquellas faltas de cuidado, atención y amor que afectan el desarrollo integral y todas las injusticias que contra los niños, niñas y adolescentes se ejerce por parte de sus padres, maestros, familiares, cuidadores, vecinos, comunidad en general y el Estado como responsable de la protección de sus derechos tal como lo afirma Morales (1997).

Por último y para efectos de esta investigación se planteó como objetivo general identificar la Percepción Social que tienen un Grupo de Madres en relación con el Maltrato Infantil, con el fin realizar un aporte a su estudio desde el punto de vista investigativo, al igual que generar una estrategia de capacitación en el área



### **3. JUSTIFICACIÓN**

El Maltrato Infantil es una realidad de la cual no se puede huir pues está presente en las diversas estadísticas y el maltrato físico es quizás la manifestación más frecuente, por lo menos en el país; como se demostró en la instalación de la prueba piloto para el establecimiento de un Sistema Nacional de Información Síndrome del Niño Maltratado, realizado entre el 15 de Enero y el 30 de Septiembre de 1994 en diferentes instituciones dentro y fuera de Bogotá y centralizada por la Defensoría del Pueblo; en la cual se encontró que el 35.1% de los casos estudiados de maltratos correspondían al maltrato físico.

Teniendo en cuenta la complejidad del Maltrato Infantil como problema multicausal o multifacético, se hace necesaria la implementación de proyectos que tengan como objetivo contribuir a la prevención, en especial primaria y secundaria, así como estrategias de intervención que busquen disminuir esta problemática social

Concientes de la importancia que representa para el país y la sociedad el trabajo sobre el maltrato infantil, desde la Psicología Social y Comunitaria se decide realizar esta investigación de corte cualitativo con el fin de generar aportes para la prevención de este problema, buscando ante todo favorecer al niño víctima de este flagelo para que se respeten sus derechos fundamentales de manera que sea tratado como persona, hacer partícipes de la experiencia a las madres, beneficiar el desarrollo armónico de la familia, aportar a la comprensión de las variables que intervienen en el Maltrato Infantil en nuestro país.

Los trabajos que sobre esta problemática se han venido desarrollando a través del tiempo, como se reseña a nivel nacional en la investigación sobre el

Estado del Arte del Maltrato Infantil en Colombia (1997) y a nivel internacional Morales y Costa (recopilado por Casado, Díaz y Martínez, 1997); se han orientado a la búsqueda de unidad en la conceptualización del maltrato, a la educación, capacitación y sensibilización de la comunidad frente a la problemática y a la prevención desde el primer nivel de atención. A nivel de intervenciones o tratamiento se han propuesto acciones en la prestación de servicios de salud a nivel integral desde diferentes disciplinas e involucrando diversos actores de la problemática, puesto que de acuerdo con las diversas investigaciones las secuelas más grandes quedan en el infante que sufre este flagelo y es en él en el que se deben centrar las estrategias de intervención por la magnitud del problema.

Si bien es cierto que las investigaciones y las intervenciones terapéuticas se enfocan en el hecho de que se debe intervenir a distintos niveles de la problemática y promover un ambiente donde reine el buen trato, la prevalencia del maltrato y las consecuencias en el menor son tan profundas, que hasta que se puedan gestar circunstancias; que detengan el maltrato infantil, sobre todo el físico; se perderá y limitará el normal desarrollo de muchas generaciones; pues si el maltrato sucede durante la infancia, sus secuelas y consecuencias son vividas por el ser humano que lo padece, por el resto de su vida.

A continuación se presentan algunas estadísticas que fundamentan la relevancia de la problemática y por lo tanto soportan la justificación para indagar sobre éste fenómeno.

Tabla No. 1.

**DATOS SOBRE MALTRATO INFANTIL EN COLOMBIA**  
**ESTUDIO NACIONAL DE SALUD MENTAL Y CONSUMO DE SUSTANCIAS**  
**PSICOACTIVAS (Min. Salud. CNC, 1993)**

El 21.1 % de la población sufre de Maltrato distribuido de la siguiente manera:

100 familias:	4.3%	Maltrato físico
	9.7%	Maltrato verbal
	0.8%	Abuso sexual

Más frecuente en: estrato social bajo (no concluyente), familias con alta desintegración, dificultades de comunicación, ausencia de figura paterna.

Por otra parte, la Secretaria Distrital de Salud únicamente aporta estadísticas hasta el mes de Mayo de 1995, lo cual señala que el diagnóstico de mayor incidencia es el Síndrome del Niño Maltratado, las cuales se resumen en la siguiente tabla:






Tabla No. 2.

**SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD –ENERO – MAYO 1995**

<b>DIAGNÓSTICO</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
Abuso sexual	32	12.17
Contusiones	14	5.32
Desnutrición	15	5.70
Politraumatismo	17	6.46
Síndrome del niño maltratado	169	64.26
Abandono	9	3.42
Quemaduras	7	2.66




Respecto a los datos consultados específicamente en la zona de Fusagasugá, se encontraron estadísticas resumidas en las siguientes tablas:

Tabla No.3.

<b>AFILIACIÓN EN SALUD DEL AGREDIDO</b>				
<b>Afiliación</b>			<b>Porcentaje</b>	
<b>en Salud</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>acumulado</b>	
Contributivo	41	16,90%	16,90%	
Sin Dato	33	13,60%	30,60%	
Subsidiado	125	51,70%	82,20%	
Vinculado	43	17,80%	100,00%	
				
Total	242	100,00%	100,00%	

De acuerdo a los porcentajes la población de subsidiados son quienes frecuentemente están más expuestos al Maltrato.







Tabla No. 4.

<b>ANTECEDENTES DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN FUSAGASUGA</b>				
<b>Antecedentes</b>			<b>Porcentaje</b>	
<b>de Violencia</b>			<b>acumulado</b>	
<b>Intrafamiliar</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>		
Si	70	28,90%	28,90%	
No	172	71,10%	100,00%	
				
Total	242	100,00%	100,00%	

Como observamos en la tabla y aunque el porcentaje de que si existe Violencia Intrafamiliar es menor con el 28.90% es de gran incidencia en la población encuestada.

Tabla No. 5.

### CONDICIÓN DEL AGRESOR AL MOMENTO DEL HECHO


Condición del Agresor al Momento del Hecho	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Consumo de Alcohol	88	36,40%	36,40%	
Consumo de Sustancias Psicoactivas	5	2,10%	38,40%	
Otra Condición Sin Dato	10	4,10%	42,60%	
Trastorno Mental o Psicológico	109	45,00%	87,60%	
				
	30	12,40%	100,00%	
Total	242	100,00%	100,00%	

Respecto a las condiciones en las cuales se encuentra el agresor señalan las estadísticas que las personas encuestadas son más agresivas bajo los efectos producidos por el consumo de alcohol.

Tabla No. 6.

EDAD DEL AGREDIDO			
		Porcentaje	
Edad	Frecuencia	Porcentaje	acumulado
1	3	1,30%	1,30%
2	5	2,10%	3,30%
3	4	1,70%	5,00%
4	2	0,80%	5,90%
5	2	0,80%	6,70%
7	1	0,40%	7,10%
8	5	2,10%	9,20%
9	4	1,70%	10,90%
10	3	1,30%	12,10%
12	2	0,80%	13,00%
13	5	2,10%	15,10%
14	7	2,90%	18,00%
15	6	2,50%	20,50%
16	4	1,70%	22,20%
17	8	3,30%	25,50%
18	4	1,70%	27,20%
19	4	1,70%	28,90%
20	5	2,10%	31,00%
21	5	2,10%	33,10%
22	5	2,10%	35,10%
23	10	4,20%	39,30%
24	7	2,90%	42,30%
25	9	3,80%	46,00%
26	8	3,30%	49,40%
27	5	2,10%	51,50%

28	8	3,30%	54,80%
29	7	2,90%	57,70%
30	7	2,90%	60,70%
31	1	0,40%	61,10%
32	10	4,20%	65,30%
33	5	2,10%	67,40%
34	4	1,70%	69,00%
35	8	3,30%	72,40%
36	2	0,80%	73,20%
37	7	2,90%	76,20%
38	5	2,10%	78,20%
39	3	1,30%	79,50%
40	5	2,10%	81,60%
41	4	1,70%	83,30%
42	3	1,30%	84,50%
43	3	1,30%	85,80%
44	2	0,80%	86,60%
46	3	1,30%	87,90%
47	2	0,80%	88,70%
48	2	0,80%	89,50%
50	3	1,30%	90,80%
52	2	0,80%	91,60%
55	2	0,80%	92,50%
56	2	0,80%	93,30%
58	1	0,40%	93,70%
59	1	0,40%	94,10%
61	2	0,80%	95,00%
64	1	0,40%	95,40%
65	2	0,80%	96,20%

66	1	0,40%	96,70%
67	1	0,40%	97,10%
68	2	0,80%	97,90%
70	1	0,40%	98,30%
71	1	0,40%	98,70%
75	2	0,80%	99,60%
82	1	0,40%	100,00%
<b>sin dato</b>	3		
			
<b>Total</b>	242	100,00%	100,00%

Según la tabla la edad del infante donde es agredido con mayor frecuencia es a los 14 años, con un porcentaje de 2.90 %.

Tabla No. 7.


### EDAD DEL AGRESOR

#### Porcentaje

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
10	1	0,50%	0,50%
14	2	0,90%	1,40%
15	2	0,90%	2,30%
16	3	1,40%	3,60%
17	4	1,80%	5,40%
18	2	0,90%	6,30%
20	5	2,30%	8,60%
21	5	2,30%	10,80%
22	5	2,30%	13,10%
23	10	4,50%	17,60%



24	5	2,30%	19,80%
25	6	2,70%	22,50%
26	5	2,30%	24,80%
27	3	1,40%	26,10%
28	13	5,90%	32,00%
29	5	2,30%	34,20%
30	14	6,30%	40,50%
31	5	2,30%	42,80%
32	9	4,10%	46,80%
33	7	3,20%	50,00%
34	2	0,90%	50,90%
35	13	5,90%	56,80%
36	3	1,40%	58,10%
37	2	0,90%	59,00%
38	7	3,20%	62,20%
39	8	3,60%	65,80%
40	9	4,10%	69,80%
41	5	2,30%	72,10%
42	8	3,60%	75,70%
43	1	0,50%	76,10%
44	3	1,40%	77,50%
45	5	2,30%	79,70%
46	3	1,40%	81,10%
47	3	1,40%	82,40%
48	4	1,80%	84,20%
49	3	1,40%	85,60%
50	6	2,70%	88,30%
51	3	1,40%	89,60%
52	3	1,40%	91,00%

53	3	1,40%	92,30%
54	3	1,40%	93,70%
56	1	0,50%	94,10%
58	3	1,40%	95,50%
59	1	0,50%	95,90%
60	1	0,50%	96,40%
61	1	0,50%	96,80%
62	1	0,50%	97,30%
65	1	0,50%	97,70%
66	1	0,50%	98,20%
67	1	0,50%	98,60%
75	1	0,50%	99,10%
79	1	0,50%	99,50%
83	1	0,50%	100,00%
<b>Sin Dato</b>	20		
			
<b>Total</b>	242	100,00%	100,00%

Según los datos encontramos que el menor hasta los 14 años es poco agresivo con un porcentaje de 0.90% y en su edad adulta el mayor índice de agresividad lo presenta a los 30 años con un porcentaje del 6.30%.

Tabla No. 8.

LUGAR DE OCURRENCIA DEL MALTRATO			
Lugar de Ocurrencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Establecimiento Educativo	2	0,80%	0,80%
Hogar	201	83,10%	83,90%
Lugar Despoblado	3	1,20%	85,10%
Otro	2	0,80%	86,00%
Sin Dato	4	1,70%	87,60%
Sitio de Trabajo	3	1,20%	88,80%
Vía Publica	27	11,20%	100,00%
Total	242	100,00%	100,00%

Observamos que el Maltrato se presenta con mayor frecuencia en el hogar y en las vías públicas.

Tabla No. 9

NIVEL EDUCATIVO DEL AGREDIDO			
Nivel Educativo	Frecuencia	Porcentaje	
		Porcentaje	acumulado
Ninguno	21	8,70%	8,70%
Primaria Completa	38	15,70%	24,40%
Primaria Incompleta	53	21,90%	46,30%
Secundaria Completa	18	7,40%	53,70%
Secundaria Incompleta	47	19,40%	73,10%
Sin Dato	40	16,50%	89,70%
Técnica	11	4,50%	94,20%
Universidad Completa	6	2,50%	96,70%
Universidad Incompleta	8	3,30%	100,00%
Total	242	100,00%	100,00%

La tabla nos arroja como conclusión que las personas que no se preparan, ni logran culminar su estudios a nivel de la primaria y la secundaria presentan mayor porcentaje de agresión.

Tabla No. 10

**OCUPACIÓN DEL AGREDIDO**

<b>Ocupación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	
		<b>Porcentaje</b>	<b>acumulado</b>
Agricultura	1	0,40%	0,40%
Ama de Casa	97	40,10%	40,50%
Comerciante	17	7,00%	47,50%
Desempleado	1	0,40%	47,90%
Empleado(a)	17	7,00%	55,00%
Estudiante	30	12,40%	67,40%
Independiente	6	2,50%	69,80%
Jornalero	2	0,80%	70,70%
Ninguna	15	6,20%	76,90%
Oficios Varios	21	8,70%	85,50%
Profesora(o)	1	0,40%	86,00%
Sin Dato	34	14,00%	100,00%
Total	242	100,00%	100,00%

De acuerdo con la información podemos concluir que las amas de casa, los estudiantes y las personas dedicadas a los oficios varios son más vulnerables a ser agredidos.

Tabla No. 11.

OCUPACIÓN AGRESOR			
Ocupación Agresor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Agricultura	15	6,20%	6,20%
Ama de Casa	21	8,70%	14,90%
Comerciante	16	6,60%	21,50%
Desempleado	7	2,90%	24,40%
Empleado(a)	21	8,70%	33,10%
Estudiante	7	2,90%	36,00%
Independiente	11	4,50%	40,50%
Jornalero	12	5,00%	45,50%
Ninguna	13	5,40%	50,80%
Oficios Varios	46	19,00%	69,80%
Profesora(o)	3	1,20%	71,10%
Sin Dato	70	28,90%	100,00%
Total	242	100,00%	100,00%

Analizando los porcentajes, vemos que los grupos de personas que se desempeñan como amas de casa, empleados y oficios varios son los que con mayor frecuencia agreden, por el contrario el grupo de estudiantes y profesores presentan índices bajos de agresión.

Tabla No. 12.

**RELACIÓN O PARENTESCO CON EL AGREDIDO**

Relación o Parentesco con el agredido	Porcentaje		
	Frecuencia	Porcentaje	acumulado
Abuelo(a)	2	0,80%	0,80%
Amigo	3	1,20%	2,10%
Cuñado	7	2,90%	5,00%
Esposa	7	2,90%	7,90%
Esposo	92	38,00%	45,90%
Ex esposa(o)	31	12,80%	58,70%
Hermano(a)	14	5,80%	64,50%
Hijo(a)	10	4,10%	68,60%
Madre	6	2,50%	71,10%
Ninguno	5	2,10%	73,10%
Padrastro	7	2,90%	76,00%
Padre	19	7,90%	83,90%
Primo (a)	1	0,40%	84,30%
Sin Dato	28	11,60%	95,90%
Sobrinos	1	0,40%	96,30%
Suegro	2	0,80%	97,10%
Tío(a)	4	1,70%	98,80%
Vecino	3	1,20%	100,00%
Total	242	100,00%	100,00%

Los esposos presentan un alto nivel de frecuencia con un 38,00% de agresión a su núcleo familiar y los primos (as) , sobrinos (as), abuelo (a), y suegra (o), presentan un bajo índice que va desde 0.80% - 0.40%.

Tabla No. 13.

GENERO DEL AGRESOR			
Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Femenino	37	15,30%	15,30%
Masculino	196	81,00%	96,30%
Sin Dato	9	3,70%	100,00%
Total	242	100,00%	100,00%

En estos porcentajes verificamos que el género masculino son quienes presentan mayor índice de causar la agresión con un 81.0%



#### **4. MARCO TEÓRICO**

En la nueva Constitución Colombiana de 1991, se estableció que los Derechos del Niño priman por encima de los derechos de cualquier otra persona, pero desafortunadamente, como muchas otras cosas en el país esto no pasa de la letra; así lo evidencian las estadísticas de mortalidad dentro de la población infantil; dadas por el DANE en 1991 recogidas por Montoya (1995) las cuales muestran que más de la mitad de estas muertes son causadas por accidentes u otros hechos diferentes a enfermedades. De igual manera, López en 1996, reseña las estadísticas de la UNICEF en 1992 según las cuales en Colombia 2000 infantes menores de 18 años murieron por causas violentas, esto significa que 6 niños y niñas mueren en promedio por día.

Así mismo los análisis realizados por la Consejería Nacional de Política Social en 1995 y retomados por Ramírez (1996) confirman que hay seis millones de niños en situaciones de miseria, lo cual los hace vulnerables a todas las formas de maltrato y abandono. Las estadísticas de salud de este mismo estamento, indican que las causas de mortalidad más frecuentes en niños recién nacidos son lesiones por anoxia e hipoxia, enfermedades diarreicas agudas y la desnutrición. Para los niños entre uno y cuatro años las causas más frecuentes son las enfermedades diarreicas, los accidentes por sofocación e inmersión, accidentes automotores y las infecciones respiratorias agudas. Para el grupo de cinco a catorce años se presenta los accidentes de vehículos automotores, homicidios, lesiones intencionales, accidentes por sofocación, inmersión y otros accidentes. Esto indica, que la población infantil es altamente vulnerable a acciones en contra de su integridad, y que dentro de la cultura Colombiana se gesta el maltrato al menor, el cual para algunos autores se ha convertido en un

problema de salud pública puesto que su dimensión es la de una epidemia a nivel nacional.

Este concepto de epidemia esta respaldado por las diferentes estadísticas sobre la incidencia del maltrato en nuestro país. Por un lado las estadísticas de defunción en menores de edad del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses de 1991 muestran que de 25.037 menores de 18 años muertos 5.784 de ellos murieron por causas diferentes a enfermedades infecciosas, cáncer, enfermedades congénitas, etc. En 1992 el Ministerio de Salud informó que se presentaron 600.000 casos de maltrato físico a menores entre los 5 y los 15 años y 1'400.000 niños (as) fueron agredidos verbalmente. En la investigación realizada por la Procuraduría en 1993, citado por Ramírez (1996), se encontró una muestra de 1.026 sujetos menores de 15 años de los cuales 100 habían sufrido accidentes, 24 habían muerto por ahogamiento, 5 por envenenamiento, 15 por lesión con arma blanca, 26 por quemadura, 16 por caídas, 54 por lesión con arma de fuego, y en los restantes 762 casos las causas no fueron especificadas. Esta misma autora retoma un análisis de la Secretaría Distrital de Salud de Bogotá realizada entre enero y mayo de 1995, la cual encuentra que hay una gran incidencia de maltrato sobre los niños(as): en abuso sexual 18 casos en niños y 14 en niñas; 8 niños y 6 niñas golpeados; en cuanto a desnutrición se encontró en 9 niños y 6 niñas; 11 niños y 6 niñas con politraumatismo, el abandono se presento en 7 niños y 2 niñas; en 5 niños y 2 niñas se presentaron quemaduras y el síndrome del niño maltratado fue confirmado en 118 niños y 51 niñas; dando un total de 176 niños y 87 niñas maltratadas en todas sus formas, durante sólo tres meses de registro.

De igual manera el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (1997), reporta que en 1996 se realizaron 4.366 necropsias a

menores de edad, lo cual representa el 11% de las muertes violentas a nivel nacional. Entre las causas de deceso en menores de 18 años se encuentra los homicidios, accidentes de tránsito, accidentes no especificados, suicidios y muertes violentas de las cuales no se pudo determinar el hecho del deceso. Igualmente este instituto, en este mismo año registro a nivel nacional 8.248 casos de menores lesionados de forma no fatal, de los cuales 34 murieron; y solo en Bogotá se registraron 2.479 casos, es decir el 30% de las víctimas de maltrato y esto teniendo en cuenta que Bogotá, ocupa entre las ciudades capitales, el décimo puesto en casos de maltrato, con una tasa de 42 por cada 100.000 habitantes.

Las estadísticas muestran diferentes problemáticas, las cuales dejan la incertidumbre del porvenir de la niñez en Colombia, y de igual manera todas se encaminan a la violación de los derechos del menor de edad, donde el homicidio es la muestra más contundente y el maltrato se erige con la entidad explicativa y agrupadora de lesiones fatales y no fatales contra la infancia. Pero el maltrato no sólo se manifiesta en contra de la integridad física del niño de una manera directa, también indirectamente se ataca al niño mediante el abandono o negligencia, el abuso sexual, el maltrato emocional y la explotación económica; lo común en todas estas manifestaciones son las consecuencias que influirán profundamente en la vida futura del niño y la niña.

#### **4.1 DEFINICIÓN DE MALTRATO:**

Surge la tarea de tratar de definir que es el maltrato, y aquí, se presentan múltiples definiciones a través del tiempo y desde diferentes puntos de vista.

Para Fontana (1979) “maltrato es cualquier trato por el cual el potencial de desarrollo de un pequeño se vea retardado o completamente nulificado, por el sufrimiento mental, emocional o físico, ya sea negativo (como la privación de las necesidades emocionales o materiales) o positivo (como el maltrato verbal o físico)”. Morales (1984) define al niño maltratado o desatendido como “aquel en el cual su salud física o mental o su felicidad está perjudicada o amenazada por acción o por omisión de sus padres o por otra(s) persona(s), responsable(s) de su bienestar”.

Así mismo Loredó (1990) define el maltrato como “una manera extraña y externa de lesiones no accidentales, privación emocional del menor o de cualquier modo de agresión sexual, ya sea de forma aislada o en diversas combinaciones ocasionadas por los padres, parientes cercanos o adultos en estrecha relación con la familia, principalmente”. Por otro lado la fundación Hogares del Futuro en su manual de diagnóstico para identificar el Maltrato Infantil recoge la definición dada por Álvarez (1991) donde define el maltrato como “Toda acción voluntaria, accidental o fortuita que conduzca a una agresión, a un descuido físico o psicológico infringido a un menor, causado por los padres, familiares o terceros, la sociedad o por el medio ambiente donde el niño se desenvuelve”.

De acuerdo con investigaciones antropológicas realizadas por Levi-Strauss (1991), demostró que una enfermedad del cuerpo, se puede curar no solo con tratamiento farmacológico, sino también mediante una intervención simbólica, es decir, mediante la palabra. Deduce entonces que la palabra sirve tanto para aliviar como para enfermar, como en el caso del maltrato psicológico.

El maltrato psicológico aunque es reconocido por el derecho como un acto punible, presenta dificultades a la hora de ser demostrado, por cuanto se trata de un sufrimiento subjetivo en donde la prueba se constituye en la palabra del maltratado, y en la búsqueda de la demostración objetiva de un hecho que es estrictamente de orden subjetivo. Este fenómeno se evidencia especialmente en diversas formas de abuso y en un tipo especial de violencia, denominado maltrato infantil.

Las anteriores definiciones permiten apreciar como el maltrato infantil es un fenómeno que involucra no solo al agresor y a su víctima, sino también a su entorno, generando consecuencias que tienen impacto a mediano y largo plazo, en el desarrollo físico psicológico y social de los niños afectados. Es así como con frecuencia, detrás de problemas de aprendizaje, comportamiento, agresividad y holgazanería se esconden situaciones de maltrato, abuso y abandono, limitando al individuo en su ajuste personal y social.

Dominic (1992) considera que “los menores maltratados son aquellos que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, física-emocional o emocional ejercida por una persona, grupo o sociedad; hecho que afecta en forma adversa su salud, crecimiento físico o el desarrollo psicoemocional de los menores. Los actos de maltrato pueden ser ejecutados por omisión, supresión o trasgresión de los derechos individuales y colectivos prevalentes en los diferentes sectores socioculturales y que incluya aquellos actos de abandono completo o parcial de los menores”.

Así también, Loredó (1994) recoge una definición dada por Eduardo Primero Rivas en el XXIII Congreso Nacional De Pediatría en México en 1992 quien señala que el maltrato a los niños es: “Una enfermedad social,

internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicasuales, interactuantes, y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su sociabilidad y por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional”.

De igual manera la fundación Save the Children (1994) considera que maltrato es “todas aquellas faltas de cuidado, atención y amor que afecten la salud física o mental, el maltrato físico, el abuso y la explotación sexual, y las injusticias de todo orden que ejercen sobre los niños y niñas (menores de 18 años) las personas responsables de su cuidado: padres, cuidadores, familiares, vecinos, maestros, empleadores y la comunidad en general”.

La fundación PANIAMOR en 1994 conceptualiza que el abuso o maltrato “es todo comportamiento originado en una relación de poder que lesione los derechos de un menor”. Así la Defensoría del Pueblo (1995) define el Maltrato Infantil como: “Toda acción u omisión que entorpece el desarrollo integral del niño o niña lesionando sus derechos, donde quiera que ocurra, desde los círculos más particulares e íntimos de la familia, hasta el contexto general de la sociedad”.

Por otro lado, Gutiérrez, Isaza y Rojas en 1995 (citado por Ramírez 1996) “consideran que maltrato es toda acción agresiva o cualquier acto social, psicológico o físico llevado a cabo por uno de los padres, hermanos, parientes o cualquier otra persona. De hecho se considera que el acto se juzga en sí mismo como maltratante y no solo por las consecuencias que trae”.

El Estado del Arte del Maltrato Infantil en Colombia (1996) retoma la definición de el Plan Nacional de Acción en Favor de la Infancia (PAFI, 1996) donde se dice que maltrato es “toda forma de perjuicio o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el acoso y abuso sexual, las torturas, los tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes de los que ha sido objeto el niño (a) o adolescente por parte de sus padres, representantes legales o de cualquier otra persona que tenga o no tenga relación con el menor de edad”.

Marcovich (1978), citado por Cifuentes & Cols (1996), define el maltrato como el conjunto de lesiones orgánicas y/o psíquicas que se presentan en un menor por acción directa no accidental de un mayor de edad en uso de su condición de superioridad física, psíquica y social.

Gallo (1999) desarrolla varios ejes conceptuales psicoanalíticos, como por ejemplo, la pulsión y el goce, la responsabilidad subjetiva, el deseo y la ética. A partir de ellos se interroga por la lógica subjetiva puesta en juego en el fenómeno del maltrato y por las coordenadas que lo estructuran más allá de los condicionamientos socioculturales de éste. Así mismo, se da lugar a la pregunta por la responsabilidad subjetiva del maltratado, en lugar de considerarlo simplemente como víctima. Esto quiere decir que en el sujeto existe cierta modalidad de goce al situarse como objeto de abusos por parte del semejante, lo cual lo ubica en una posición diferente a la de víctima, donde lo ubica el campo de la protección y el discurso de los derechos humanos.

Este autor define el maltrato como toda acción que perturbe el normal desarrollo de un niño o de una persona cualquiera y nos presenta, con base en el psicoanálisis, una modalidad de maltrato que él considera se ha

convertido en un síntoma social contemporáneo: el maltrato psicológico. En el maltrato psicológico no se encuentra un cuerpo violentado sino una subjetividad afectada sistemáticamente por las palabras, los gestos y las actitudes de otro. El maltrato psicológico no es un hecho objetivo sino una metáfora que nombra la eficacia simbólica de una palabra, un gesto, una mirada. Porque una palabra castiga, humilla y mata, un gesto aplasta y una mirada horroriza; este aspecto simbólico es tan eficaz a nivel psíquico como un golpe o una violación a nivel físico.

Roig y de Paúl (2000), citado por Gallegos (2001), define el maltrato infantil como <<las lesiones físicas o psicológicas no accidentales ocasionadas por los responsables del desarrollo, que son consecuencia de acciones físicas, emocionales, o sexuales de comisión u omisión que amenazan al desarrollo físico psicológico y emocional considerado como normal para el niño.

Soriano (2001), define el Maltrato Infantil como acción, omisión o trato negligente, no accidental, que priva al niño de sus derechos y su bienestar, que amenaza y/o interfiere su ordenado desarrollo físico, psíquico o social y cuyos autores pueden ser personas, instituciones o la propia sociedad. Dentro de este contexto, independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los subtipos de maltrato dan lugar a diversos trastornos. Habría que decir también que la importancia, severidad y cronicidad de las secuelas físicas o psíquicas dependen de la intensidad y frecuencia del maltrato.

En conclusión, se puede observar como las diferentes definiciones se centran algunas en el maltrato como un fenómeno – acción que se da en un nivel individual, intrafamiliar mientras que otras involucran a actores



fuera de la familia y a la sociedad en general. La conclusión a la que se puede llegar, mientras a nivel internacional y nacional se llega a un consenso, es que existen unos factores característicos como son la presencia de un adulto que maltrata y de un niño que es maltratado, sea de forma intencional o no, pudiendo darse por la utilización de la fuerza física o psicológica que posee el adulto y una situación específica que posibilita el maltrato.

De igual manera se encuentra que las diferentes conceptualizaciones sobre maltrato involucran múltiples factores que pueden estar presentes en mayor o menor grado; poniendo énfasis en uno u otro aspecto: esto quizás puede llevar a plantear que existen múltiples formas de presentación de un problema que es el maltrato o que se esta frente a la presencia de diversos problemas de disfunción parental que poseen puntos o factores comunes y conectores.

Klevens & Cols (1998), citado por Ramírez (2002), define el maltrato infantil como <<toda acción u omisión que entorpece el desarrollo integral del niño por parte de los padres u otro adulto responsable>>. Usualmente es recurrente y cada vez más grave y se constituye en un problema psicosocial que tiene severas implicaciones médicas y legales.

## **4.2 ANTECEDENTES DEL MALTRATO**

Walker, Bonner y Kaufmann (1988), citados por Ramírez (1996), afirman que desde las sociedades antiguas han existido diversas formas de maltrato, en las que se ha llegado incluso al asesinato, como una forma de acción contra los infantes, fenómeno reportado igualmente en nuestro país, el que se observa en

las estadísticas que se refieren a homicidios en menores de un año y el grupo hasta 15 años.

Algunas culturas mantuvieron la mutilación del cuerpo como una práctica relacionada con el proceso de crecimiento de los niños. Grupos primitivos tatuaban los cuerpos de los niños con instrumentos cortantes y otros les mutilaban los genitales como parte de sus ritos ceremoniales.

En las civilizaciones más avanzadas estas costumbres fueron eliminadas pero se suplantaron por las de golpear a los niños y someterlos a depravaciones como parte de una crianza adecuada. Padres, sacerdotes y maestros los castigaban despiadadamente para “sacarles el demonio” y convertirlos en adultos responsables. También en muchas sociedades los niños fueron tratados como esclavos y forzados a trabajar.

En 1545, se publicó el primer libro de pediatría escrito por Thomas Phaïre en el cual se describían los problemas más comunes en los niños y donde se hacía referencia a diferentes formas de negligencia en el cuidado de menores.

La historia más reciente sobre el maltrato se remonta a 1874, año en que se fundó la primera Sociedad para la Prevención de la Crueldad con los niños, como respuesta a la necesidad de protegerlos. Después se constituyeron otras instituciones en Europa y los Estados Unidos cuyo objetivo era velar por los niños desamparados, ofreciéndoles techo, comida y alguna educación.

El síndrome del niño golpeado fue descrito por primera vez en 1868, por Tardieu, médico patólogo francés quien se basó en los hallazgos obtenidos en las autopsias de 32 niños golpeados o quemados hasta que fallecieron. Posteriormente, Ponsot y Caffey en 1929 con ocasión del XIV Congreso de

Medicina Legal en París presentaron un estudio sobre los malos tratos en el niño. En 1946 Jhon Caffey dió a conocer las primeras observaciones relativas a los hematomas subdurales y alteraciones radiológicas anormales en los huesos largos, estableciendo claramente la posibilidad de una etiología traumática de dichas lesiones, planteamiento al cual aportó Silverman en 1953.

Sólo hasta 1959 Henry Kempe establece el término de “Síndrome de Niño Maltratado”, a partir de este momento en la literatura y en algunos eventos científicos se empezó a utilizar el término, haciendo énfasis en los análisis pediátricos, psiquiátricos, radiológicos y legales. También se inició en el debate sobre la incidencia del fenómeno pero sin mayor repercusión en la sociedad norteamericana.

Se sabe que la magnitud de este problema es amplia y que existe en varios países. Sin embargo, los datos no son precisos debido al subregistro, ya sea por las dificultades en la definición y/o en la identificación de casos.

El informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS), señala que en 1979 se tuvo constancia de 250.000 casos de niños asesinados por sus padres, siendo esta cifra relativamente baja, teniendo en cuenta la cantidad de infanticidios enmascarados u ocultos, Sánchez, Cuadros y Chiappe, (1983).

Los datos estadísticos son preocupantes, en Dinamarca en 1967 casi la mitad de asesinatos fueron perpetrados en niños y casi siempre los responsables fueron las madres. En Alemania 90 niños entre los dos y los cuatro años murieron por los malos tratos de sus padres durante 1965. En 1969 el número ascendió a 100 y en la década del 70 la incidencia había aumentado en un 300%.

En los Estados Unidos la incidencia del Maltrato Infantil se ha incrementado de acuerdo con los datos presentados por el Comité Nacional para la prevención del maltrato en niños en 1992. El número de casos maltratados reportados en 1991 se incrementó en un 9% sobre 1990 y las muertes por maltrato aumentaron en un 54% en 6 años. Los niños más pequeños fueron las víctimas la mayoría de las veces; 75% de los casos fueron niños menores de cinco años. Los datos también demuestran que la violencia existe dentro de las familias en una proporción aproximada de 3 a 4 millones (Gelles y Strauss, 1988) en los Estados Unidos. Estos datos se refuerzan con el reporte de que 10.7% de los padres que han usado algún método de control de sus hijos a través de actos violentos (Strauss y Gelles, 1988) citados por Wolfe y W. (1993).

El informe de la OMS señala que en 1979 un número de 250.000 casos de niños asesinados por sus padres fueron reportados, sin contar los que no son denunciados por los familiares y en algunas ocasiones por las mismas autoridades (Duarte, Ramírez y Sánchez, 1987)

En México en 1980, se estudió una muestra de 80 casos descritos como maltrato físico, abuso sexual, abuso físico-emocional, descuido nutricional y otros. En Costa Rica en 1979, se estudió una muestra de 130 casos que se podían describir como casos de víctimas de maltrato.

Sobre esta misma problemática en 1980 se realizó un estudio de 80 casos descritos como maltrato físico, abuso sexual, abuso psicoemocional, descuido nutricional y otros. En Costa Rica, en 1979 se estudió una muestra de 130 casos que se podían describir como casos de víctimas de maltrato (Gutiérrez., Izasa y Rojas, 1993).

Todos estos datos pueden tener cierta validez, en particular, teniendo en cuenta la fuente de la que provienen. En este punto, Walker, Bonner y Kaufman (1988) reportan que en alguna de las encuestas llevadas a cabo por el Departamento de Salud y Servicio Social de los Estados Unidos, por lo menos el 40% de los casos son ciertos, esto no significa que el 60% restante se constituyan en datos falsos, lo que sucede es mas bien, que en algunos casos aunque se sospecha la existencia del maltrato no es muy clara su confirmación.

En Colombia, sin lugar a dudas es un país donde la violencia es palpable a diario y esto nos ha dado una ubicación en el mundo entero como uno de los países más violentos del universo. No sólo por la cantidad de acciones violentas que se contabilizan cotidianamente sino porque los hechos en sí permanecen en la impunidad, ya que parece ser que en Colombia la única salida a los conflictos es la violencia y no lo constituyen ni la conciliación ni el diálogo. El país ha mejorado considerablemente sus índices de desarrollo humano en las últimas tres décadas, aunque en la última el proceso se detuvo debido a los altos índices de violencia (Ramírez, 1994).

Según el Estudio Nacional de Salud Mental (1993) los sitios del país más violentos son Antioquia, Caldas, Quindio, Cundinamarca y Huila. La ciudad de Bogotá fue considerada en este nivel por la cantidad de tasa poblacional que presenta. A esto se encontró asociado el problema del consumo de alcohol, en su gran mayoría en el eje cafetero. Los departamentos menos violentos son Bolívar, Chocó y Tolima.

En relación con la magnitud del Maltrato Infantil, se conoce que esta es amplia en casi todos los países en los que se presenta, y no es una condición de ser un país “en vía de desarrollo” o de los denominados, por las Naciones Unidas “Tercermundistas”, para presentar el fenómeno del maltrato al menor.

De todas formas, lo que es cierto es que los datos no son precisos debido al problema del subregistro de los casos del fenómeno.

En Colombia los datos no son muy alentadores; en la Carta de Derecho de Familia se dice que entre 1972 y 1977 el ICBF había recopilado los datos de las Comisarías y Defensorías de Menores, a las que se había presentado 25.198 casos de abandono físico, 1.192 de abandono moral, 6.237 de agresión física, 12.980 de agresión psicológica y moral, lo cual da un total de 45.607 casos de solicitudes de protección.

Por otra parte, en las estadísticas del DANE se tienen otros estimativos: por ejemplo, para 1975 se presentaron 3.114 casos de corrupción de menores, 1.103 niños abandonados y 479 casos de abortos provocados.

Datos más actualizados, pero igualmente preocupantes son los presentados por el Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en el que se reportó que en 100 familias estudiadas el 4.3% de los niños había sido víctima de maltrato físico, 9.7% de maltrato verbal y 0.8% de abuso sexual.

En Cundinamarca y Meta el índice de incidencia del fenómeno del maltrato es de 53%. Existen otros datos que vale la pena tener en cuenta, ya que plantean la incidencia del fenómeno en algunas zonas del país más que en otras precisamente por las características culturales y los tipos de familia que allí predominan.

En el cuarto congreso nacional sobre intervención en Maltrato Infantil llevado a cabo en septiembre de 1995, la Secretaría Distrital de Salud presentó algunos de los datos arrojados por la red de maltrato al menor. Entre enero y mayo de 1995 se han notificado 263 casos, 91% más de los observados entre

marzo y diciembre de 1994, con un promedio mes de 52.6 y un promedio día de 8 casos.

El grupo más vulnerable continúa siendo los menores de un año con una proporción de ocurrencia de 21 por 100.000 niños y niñas de este grupo de edad seguido por el grupo de 5 a 14 años con una proporción de ocurrencia de 9.5 luego el grupo de 1 a 4 años con 6, y por último el grupo de 15 a 18 años con 2. La presentación por género muestra que por cada niña maltratada se maltratan dos niños.

El diagnóstico más frecuente corresponde al síndrome del niño maltratado el 64.24% (169), dato que engloba las diferentes posibilidades de maltrato, sería conveniente desglosar el diagnóstico para facilitar la intervención. Las cifras anteriores reflejan la magnitud del problema en algunas regiones del país, así como el aumento en los índices de manifestación de una manera vertiginosa, esto hace pensar si realmente el fenómeno se ha incrementado en incidencia o se está dando mayor sensibilidad en la comunidad para detectar la problemática. El abuso sexual aporta un 12.17% siendo más frecuente en los niños con un 56.25% (18) y las quemaduras se presentan en menor porcentaje con 2.62% (7).

#### **4.3 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO MALTRATADO:**

No es casualidad el hecho de que en los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño y que en la adolescencia, se observen trastornos de la capacidad de relación social, conductas adictivas (alcohol y drogas), antisociales y actos violentos.

En este orden de ideas son manifestaciones de Maltrato Infantil la presencia de una o varias de las siguientes situaciones:

**Ordinariamente en forma generalizada se encuentran:**

**Consecuencias físicas:**

Pesadillas y problemas del sueño  
Cambio de hábitos de comida  
Pérdida del control de esfínteres  
Trastornos psicosomáticos.

**Consecuencias conductuales:**

Consumo de drogas y alcohol  
Fugas del domicilio familiar  
Conductas autolesivas  
Hiperactividad  
Bajo rendimiento académico  
Trastorno disociativo de identidad  
Delincuencia juvenil

**Consecuencias emocionales:**

Miedo generalizado  
Agresividad, Culpa y Vergüenza  
Aislamiento  
Depresión  
Baja autoestima  
Rechazo al propio cuerpo  
Síndrome de estrés postraumático  
Dificultad para expresar sentimientos



Fobias sexuales, disfunciones sexuales

Alteraciones de la motivación sexual (En casos de víctimas de abusos sexuales).

**Consecuencias Sociales:**

Mayor probabilidad de sufrir revictimización, como víctima de violencia por parte de la pareja.

Mayor probabilidad de ser agresor en sus hijos.

Problemas de relación interpersonal.

#### **4.4 TIPOS DE MALTRATO**

**4.4.1 Maltrato Físico:** Acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o que le coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada. También se puede decir que la agresión física en contra de un menor y que se manifiesta en cualquier tipo de lesión: hematomas, quemaduras, fracturas, daños abdominales, craneales o envenenamiento, causado con diversos objetos (cinturones, cables de luz, palos, cigarrillos, diversas sustancias, etc.). Abandono físico o Negligencia, implica un fallo del progenitor o cuidador para satisfacer las necesidades físicas básicas del menor, tales como: alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación, vigilancia, etc.

**4.4.2 Maltrato Emocional:** Conductas de los padres / madres o cuidadores tales como insultos, rechazos, amenazas que causen o puedan deteriorar el desarrollo emocional, social o intelectual del niño. Abandono emocional: situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. Existe una falta de respuesta por parte de los padres / madres o cuidadores a las expresiones emocionales

del niño (llanto, sonrisa, etc.) o a sus intentos de aproximación o interacción.

**4.4.3 Maltrato Institucional:** Se entiende por malos tratos institucionales cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivada de la actuación individual del profesional, que comparte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración, o que violen los derechos básicos del niño y/o la infancia.

**4.4.4 Abuso Sexual:** Cualquier clase de placer sexual con un niño por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad. No es necesario que exista un contacto físico (en forma de penetración o tocamiento) para considerar que existe abuso, sino que puede utilizarse al niño como objeto de estimulación sexual. Se incluye aquí el incesto, la violación, la vejación sexual (tocamiento / manoseo a un niño con o sin ropa, alentar, forzar o permitir a un niño que toque de manera inapropiada al adulto) y el abuso sexual sin contacto físico (seducción verbal, solicitud indecente), exposición de órganos sexuales a un niño para obtener gratificación sexual, realización del acto sexual en presencia de un menor, masturbación en presencia de un niño, pornografía, etc.).

Según la Guía para la Atención al Menor Maltratado del Ministerio de Salud en su Resolución 412 de 2000, el abuso sexual se define desde un punto de vista médico – social (no jurídico), como <<contacto o interacción entre un niño y un adulto, en el que el niño es utilizado para la satisfacción sexual del adulto o de terceros, desconociendo el desarrollo psicosexual del menor de edad, el abusador puede ser un menor de edad cuando es significativamente mayor que la víctima o tiene una posición de

poder o control sobre el menor de edad>>. Se entiende por abuso sexual cualquier otro tipo de violación de la libertad sexual, con o sin contacto físico.

#### **4.5 FACTORES DE RIESGO FRENTE AL MALTRATO INFANTIL:**

Entre los factores asociados al maltrato se destacan una serie de eventos a los cuales se les ha denominado de riesgo, estresantes o que pueden propiciar la aparición en mayor o menor grado del mismo, frente a los cuales se pueden señalar los siguientes:

##### **4.5.1 Factores del Infante:**

Según Castro (1995) este caso se da cuando el niño o la niña es fruto: de embarazo no deseado, relaciones extramatrimoniales, madres adolescentes, o niños nacidos tras la separación de la pareja. En este factor se presenta el caso del niño o la niña con bajo nivel físico o mental, con enfermedades frecuentes, déficit en habilidades sociales, irritabilidad y dificultad para controlar el llanto, aislamiento, depresión, ansiedad, retardo en sus habilidades cognoscitivas.

##### **4.5.2 Factores de los padres:**

Se caracterizan porque son personas que también han sido maltratadas, que tienen una percepción negativa del niño, son depresivos, ansiosos, con alto grado de impulsividad, incapacidad para controlar su agresión, baja tolerancia a la frustración y baja autoestima.

##### **4.5.3 Factores Situacionales o del Ambiente:**

Hacen referencia a variables que se encuentran en el medio fuera del núcleo familiar y que influyen en la presencia del maltrato, la falta de sensibilidad de la sociedad con respecto al maltrato, el uso del castigo

para la educación de los niños, la violencia intrafamiliar, la impunidad ante las denuncias.

#### **4.5.4 Factores Familiares:**

Estos pueden ser, inestabilidad o desorganización hogareña, conductas antisociales, problemas económicos, desintegración familiar, violencia al interior de la familia, espacio físico en el cual conviven, presencia de una sola figura parental.

### **4.6 TEORÍAS EXPLICATIVAS DEL MALTRATO INFANTIL:**

Estas teorías se presentan en torno a las causas que motivan la violencia doméstica. Grosman (1992), distingue tres modelos generales explicativos del fenómeno: 1. Modelo intrapersonal o psiquiátrico. 2. Modelo psicosocial. 3. Modelo sociocultural. Dentro de cada uno de estos modelos existen diferentes versiones interpretativas de la violencia doméstica.

#### **4.6.1 Modelo Intrapersonal:**

En esta teoría se plantea que la violencia tiene su origen en una anormalidad presente en la psicología del sujeto. Los primeros estudios de carácter clínico sobre la violencia contra los niños, dirigidos por pediatras, psicólogos y psiquiatras, tenían puesta su atención, de modo casi exclusivo, en el sujeto que ejercía la violencia, relegando a segundo plano una posible relevancia causal de factores externos a la persona del victimario.

El responsable de la violencia se caracterizaba por una personalidad psicopatológica unida a diferentes factores tales como: Incapacidad para tolerar el estrés en la vida cotidiana, incapacidad para ejercer un rol de padres, inmadurez, egocentrismo e impulsividad, frustración, bajo nivel intelectual,

carácter particularmente antisocial, alcoholismo o drogadicción y perversiones sexuales entre otros.

#### **4.6.2 Modelo Psicosocial:**

Este enfoque incluye las perspectivas teóricas que tienen en cuenta las interacciones del individuo con su medio, particularmente con su familia de origen o con la que luego constituye.

Según las investigaciones de Kempe, citado por Grosman (1992), se encontró que gran parte de los padres que maltratan a sus hijos son sujetos que han sufrido a su vez privación afectiva y malos tratos en su infancia. En consecuencia, llegan a ser ellos mismos, padres sin la maduración psicológica necesaria para asumir ese papel. El aprendizaje tendría entonces un carácter social, basado en la observación e imitación de modelos, tal como lo plantea la teoría psicológica de Bandura. A estos aspectos se suman, la falta de preparación suficiente sobre la crianza de los niños.

Para Kempe, los cuatro factores vinculados con el maltrato son: a) La repetición de una generación a otra, de una pauta de hechos violentos, negligencia o privación (física o emocional), por parte de los progenitores. b) El niño es considerado indigno de ser amado o desagradable, los padres consideran que el castigo físico es un método apropiado para corregirlos. c) Es más probable que los malos tratos tengan lugar durante un periodo de crisis. d) En el momento conflictivo no hay líneas de comunicación con las fuentes externas de las que podrían recibir apoyo.

#### **4.6.3 Modelo Sociocultural:**

Este modelo focaliza su atención en las macrovariables de la estructura social, sus funciones, las subculturas y los sistemas sociales.

Así, la teoría funcional asegura que la violencia puede ser importante para mantener la adaptabilidad de la familia a las circunstancias externas de cambio, poniéndose de tal forma en evidencia una función dirigida a garantizar la supervivencia de la entidad familiar. Por otra parte, para la comunidad representa una señal de peligro funcional que amenaza el mantenimiento de un nivel mínimo de orden social.

Por su parte, la teoría cultural afirma que los valores y las normas sociales dan significado al uso de la violencia; con esta conceptualización se busca explicar el motivo por el que algunos sectores de la sociedad son más violentos que otros. Esencialmente, la violencia se emplea frente a la carencia o ineficiencia de recursos para el logro de determinados propósitos.

La teoría estructural por su parte señala que muchos grupos sociales y particularmente muchas familias, pueden ser más violentos que otros por el hecho de tener que combinar un nivel más alto de estrés con menores recursos. Garbarino, citado por Grosman (1992), propone un modelo ecológico para la comprensión de la violencia y en especial para el abuso de los niños. Su punto de vista se centra en la progresiva y mutua adaptación entre organismo y medio, que deriva de una concepción integrada de la naturaleza aplicable a la sociedad humana.

## **4.7 PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA**

### **4.7.1 Definición**

La Psicología Social Comunitaria o Psicología Comunitaria es una de las ramas más recientes de la psicología y tiene una base psicosocial en cuanto a sus procedimientos, técnicas, instrumentos y métodos.

La primera vez que aparece el término Psicología Comunitaria es en 1966, con la obra de Bennet y Cols, generada en la conferencia Swampscott. Sin embargo, en América Latina se estaba dando, desde fines de los '50, movimientos aislados de desarrollos comunitarios interdisciplinarios, que corresponden más fielmente a la idea de Psicología Comunitaria que se maneja en la actualidad.

En la primera etapa de este movimiento (años '50 y '60), se constituye solamente por un interés en el desarrollo comunitario, la participación y la autogestión, en forma de estrategia con aportes psicosociales vagos.

Mann (1978) considera que dentro de la Psicología Comunitaria se dan tres áreas fundamentales que constituyen su objeto: el análisis de procesos sociales, el estudio de las interacciones en un sistema social específico y el diseño de intervenciones sociales. Se puede describir que esta rama de la psicología tiene el objeto de estudiar "los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social, para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social", donde se destaca el énfasis del control de la comunidad y no del interventor. De este modo, la Psicología Comunitaria se plantea como una psicología para el desarrollo del individuo, su habitat y las relaciones individuo-grupo-sociedad, para generar cambios cuantitativos y cualitativos sobre éstas.

#### **4.7.2 La Psicología Comunitaria como psicología del cambio social**

La Psicología Comunitaria, en los términos que ha sido planteada anteriormente, surge de los esfuerzos de psicólogos latinoamericanos (además de otros profesionales) por enfrentar los problemas del subdesarrollo.

Es conveniente aclarar que el movimiento de "Psicología Comunitaria" de Estados Unidos, estaba orientado predominantemente a la salud mental comunitaria, como una rama de la psicología clínica: planteaban responder a los problemas que tuvieran efectos limitantes, degradantes y automantenedores de problemáticas, lo que suponía una función diagnóstica en consideración a la globalidad.

Fals Borda (1959) denominó investigación activa al intercambio entre conceptos y hechos, observaciones y acciones pertinentes para determinar la validez de lo observado y producir conceptos o planteamientos, con los cuales se puede reiniciar el proceso de investigación indefinidamente. El redefinió el rol del psicólogo en la comunidad, generando nuevas vías de estudio, medición e intervención, cuestionando y sometiendo a prueba teorías.

#### **4.7.3 Fuentes Teóricas de la Psicología Comunitaria**

La Psicología Comunitaria se nutre de otras teorías, entre ellos, las teorías de la tensión social, complementadas con elementos provenientes del interaccionismo simbólico y la Psicología Ecológica Transaccional, paradigmas explicativos de la conducta (locus de control, desamparo aprendido, bienestar máximo), explicaciones neopsicoanalistas (teoría de la personalidad autoritaria), teorías de la alienación y de la dependencia,

1. La noción de tensión social. El concepto central es el de tensión, desde el punto de vista de "vida que genera tensión", con tres efectos: crecimiento



psicológico en madurez., ningún cambio psicológico visible o una reacción disfuncional. En esta última área, la Psicología Comunitaria debe planificar estrategias para reducir la tasa de psicopatología en la comunidad a través de intervenciones en crisis, entrenamiento en habilidades individuales, socialización y educación general, desarrollo de agencias de ayuda social y acciones políticas en los grupos de status desventajoso.

Por influencia de la psicología ecológica transaccional se da orientación a las instituciones locales en la comunidad, se crean programas educativos y se abren centros clínicos, procurando que sus usuarios se involucren en los planes desarrollados. Esta línea de acción se denomina intervención en la investigación, debido a que la intervención está destinada a producir “o cambio no sólo en la comunidad, sino en el interventor”.

Se entiende el cambio como alteración en la función (sin alterar los valores del grupo) o en la forma (afectando la ideología). El primero fortalece la estructura y el segundo puede llevar a cambiarla,

2. La segunda fuente teórica nace de la noción de control sobre los refuerzos ante contingencias de la vida cotidiana, basada en:

- a. La noción que la formación de un Yo eficaz depende de la frecuencia con que se hayan tenido experiencias positivas de control sobre el ambiente, durante el crecimiento.
- b. La sistematización de la noción de control y de poder, que ha hecho Seligman.
- c. La noción de locus de control interno o externo.

3. La Psicología Comunitaria considera la apatía, desmotivación y falta de iniciativa como síntomas, acudiendo al concepto de alienación para lograr una explicación integradora. Según esto, los individuos se crean expectativas en las que sus conductas no pueden determinar los resultados deseados, pudiendo llegar a la creencia que la única vía de alcanzarlos es la ejecución de conductas reprobadas socialmente. La pérdida de realidad, de objeto y del sentido de los propios actos, conduce a los individuos de grandes sectores de la humanidad a una inversión de valores expectativas de éxito disminución de la iniciativa y minusvalía.

Para ello, la Psicología Comunitaria se presenta como una vía de interacción para lograr la autogestión y control sobre los cambios, que tiene como finalidad lograr un cambio en los patrones de relación entre la población a la hora de enfrentar sus necesidades.

#### **4.7.4 Principios Fundamentales de la Psicología Comunitaria**

1. Autogestión de los sujetos que constituyen su área de estudio, lo que significa que toda transformación repercute sobre todos los individuos involucrados en la relación.
2. El centro de poder recae sobre la comunidad, oponiéndose a cualquier forma de paternalismo-autoritarismo-intervencionismo.
3. La unión entre teoría y práctica para lograr una explicación integradora y comprensión verdadera de la situación.

#### **4.7.5 El Paradigma Emergente**

El nuevo paradigma que se ha venido construyendo durante las dos últimas décadas está constituido por los siguientes postulados:

1. Carácter histórico de la psicología. La psicología debe reconocerse como ciencia histórica. Su objeto de estudio debe ser ubicado en el devenir y esta constituido por hechos cultural y espacialmente anclados. Los fenómenos psicosociales se dan en realidades específicas, por lo tanto, teoría y método deben relacionarse con los cambios socioculturales. Esto supone:

a) La impredecibilidad de la conducta humana. El viejo sueño que ha orientado a la psicología durante poco más de un siglo: predecir la conducta es una ilusión ideológica. Las predicciones psicológicas son como las noticias de prensa: ya el hecho ocurrió, y mientras las leemos, otras cosas están ocurriendo, la situación que se esta transformando, es otra.

b) No se puede hablar de verdad. La psicología, como otras ciencias, busca el conocimiento y éste es histórico y transitorio (cf. Montero, 1978, 1979; Venn, 1984; Parker, 1989; Ibáñez, 1989).

2. La realidad social como orientadora fundamental de los estudios psicológicos, lo cual indica que:

a) La realidad es una construcción cotidiana.

b) La realidad social debe ser entendida en una perspectiva dialéctica. Persona y sociedad se construyen mutuamente.

c) La naturaleza de la realidad social supone un carácter simbólico, que permite la construcción subjetiva de esa realidad y que se expresa en la comunicación, la cual permite la construcción intersubjetiva de la realidad. La alienación en la comunicación incomunica y produce construcciones ideologizadas.

d) La psicología debe reflejar los problemas de la realidad en que se hace; tomar en cuenta la estructura económica y social y sus efectos en la formación del ser social; ubicar la conducta en su contexto social, sin por ello reducirla a particularidades (cf. Montero, 1980; Venn, 1984; Gergen, 1986; Fernandez Christlieb, 1986, 1987; Ibañez, 1989; Parker, 1989; Parker y Shotter, 1990).

3. La psicología no es una ciencia "objetiva" a la manera de las ciencias naturales y tampoco tiene por que serlo, ya que su objeto es diferente y como dice Mumné (op. cit.), sus paradigmas provienen de modelos del hombre y no de modelos del mundo. Esto significa que:

a) El método de la psicología debe apartarse de los cánones dictados para las ciencias naturales en la medida en que éstos pasan a constituirse en estructuras limitantes, y no asumir como modelo fundamental el experimento. El principio fundamental es que el método sigue al objeto y no viceversa, por lo cual debe ser generado en función de la realidad estudiada.

b) No existe "neutralidad" ni en el modo de producción del conocimiento ni en los resultados que produce.

c) Como corolario de esto, se abre la posibilidad y se reconoce la necesidad de producir métodos alternativos (investigación, acción participativa, técnicas cualitativas, análisis de discurso...).

d) Se reconoce un nuevo rol para el psicólogo: el de agente y facilitador del cambio social (que no excluye otros ya existentes), lo cual supone una toma de conciencia de su inserción social y de los intereses históricos a los que sirve. La asunción de este nuevo rol supone a su vez la adquisición de un compromiso, que en América Latina se define con las mayorías oprimidas, con la liberación, y en Europa se pronuncia por el punto de vista de la resistencia

(cf. Escovar, 1977; Montero, 1990, en prensa; Martin-Baró, 1985, 1986, 1989; Ibañez, 1989; Parker, 1989).

4. Reconocimiento del carácter activo de los seres humanos, que son considerados como actores y constructores de su realidad. Se propone así un modelo de ser humano que posee una autodeterminación relativa, que los lleva a ser los agentes de cambios y transformaciones. Por lo tanto:

a) Quienes van a ser estudiados y "beneficiados" o "ayudados" por dicho estudio deben participar en la formulación de los objetivos de la investigación, así como poder hacerlo en otras fases de la investigación, según el tipo de esta.

b) Los sujetos de la investigación tienen derecho a conocer sus resultados en tanto que coproductores de conocimiento.

c) Se debe incluir la autogestión y participación en los modelos metodológicos (IAP).

d) La investigación psicosocial tiene dos sujetos: uno investigador externo y otro investigador-investigado, interno, proveniente de la situación investigada. Entre ambos debe darse una relación horizontal, en la cual se elimina el criterio del "experto". Ambos poseen conocimientos que deben ser objeto de intercambio (cf. Henríquez et al., 1984; Ibañez, 1989; Montero, 1989; Parker, 1989; Secord, 1989; Lañe y Sawaia, 1991).

5. Necesidad de incluir en el estudio psicológico el punto de vista de los oprimidos, lo cual supone no hacer solamente psicología desde la perspectiva del "hombre promedio", generalmente de un nivel socioeconómico medio, ni adoptar en el estudio de los fenómenos psicosociales únicamente el punto de vista de quienes tienen poder y en función de sus intereses. De aquí se deriva que:

a) Los resultados de la investigación deben ser evaluados en función de sus efectos sobre la realidad y no en función de lo que manifiestan sus realizadores.

b) La investigación esta mediada por significados compartidos socialmente y contruidos culturalmente.

c) El estudio de las formas de conciencia y saber popular es parte del objeto de la psicología social.

d) La psicología puede y debe incluir en su objeto formas de intervención psicosocial que le den relevancia social y mediante las cuales pueda fortalecer, rescatar y potenciar las virtudes y potencialidades de los desfavorecidos (cf. Martin-Baró. 1989).

6. El conflicto es parte de la acción humana, por lo tanto su estudio debe estar incluido en el objeto de la psicología, que no debe concretarse a los aspectos convergentes únicamente, sino incluir la perspectiva de la resistencia.

a) Inclusión del estudio de la rebeldía y desviación y no sólo del conformismo.

b) No privilegiar la "normalidad". Admitir las disparidades.

c) Reconocer e incluir en las teorías el interés político y la resistencia que se den fuera de la psicología (cf. Parker, 1989; Montero, 1990).

7. Se reconoce la importancia del estudio psicológico de la ideología como fenómeno humano y producto psicosocial, en el cual el individuo es sujeto tanto activo cuanto pasivo. La ideología es asumida en su carácter falseador, deformador, ocultador de la realidad (influencia marxiana) (cf. Montero, 1980, 1984a, 1990, Parker, 1989).

8. De la incorporación de una concepción dinámica y dialéctica de los seres humanos y de su relación con la sociedad por ellos construida se desprende la necesidad de estudiar el cambio social en tanto producto de grupos y comunidades (cf. Montero, 1984 b; 1989; Ibáñez, 1989).

9. La psicología debe trabajar porque sus sujetos de estudio, seres humanos, en uso de sus capacidades y potencialidades, adquieran conciencia y control sobre sus vidas y circunstancias vitales. Debe entonces estudiar los procesos mediante los cuales las víctimas pueden devenir en dueños de su destino (cf. Martin-Baró, 1986, 1989; Montero, 1990; Lane y Sawaia, 1991).

10. Inclusión de los estudios sobre la relación entre individuos y vida cotidiana, de cómo se da sentido al mundo en que se vive en ese proceso diario de construirlo. De aquí se deduce que:

a) Se reconoce el carácter generador de conocimiento del sentido común.

b) Los hallazgos y teorías de la psicología contienen, al igual que el sentido común, datos contradictorios y conflictivos. Ambos tienen la misma estructura organizativa (cf. Parker, 1989).

11. Carácter engañoso de la percepción, la cual se organiza dentro de interpretaciones mediadas y mantenidas por el lenguaje (cf. Fernández Christlieb, 1986 1987; Ibáñez, 1989; Parker, 1989).

12. Rechazo a la noción de progreso como elemento básico del paradigma de la psicología, por cuanto ella esquematiza el futuro usando materiales y conceptos del presente, lo cual le da un carácter restrictivo (cf. Parker, 1989).

## **4.8 PERCEPCIÓN**

La percepción es un componente del conocimiento en donde el sujeto aplica el interactuar con el mundo objetivo al percibirlo. Por lo que la percepción está ligada al lenguaje y es entonces un elemento básico en el desarrollo cognitivo.

## **4.9 COGNICIÓN SOCIAL**

La cognición social ha sido el enfoque dominante en la psicología social desde la década de 1970: se ocupa de las percepciones y creencias de los individuos sobre el mundo social. Las principales áreas abarcan el estudio de cómo las personas se explican su propia conducta y la de los demás, los estereotipos que se forman sobre los sucesos sociales, la concepción de ellas mismas y el rol que interpretan en el mundo social al que pertenecen, y en qué se ocupan en las diferentes situaciones sociales. La cognición social también estudia el efecto de todos estos procesos en el pensamiento y la motivación.

La teoría de la cognición social se ocupa, esencialmente, del modo como funciona el universo cognitivo del hombre de la calle, atribuyendo las diferencias que se plantean con el pensamiento científico a "errores" en el proceso lógico de pensar. El hombre vulgar pretende explicar el mundo que lo rodea, caracterizar la conducta de los demás, hacer inferencias de su vida psicológica interior y oculta. Para ello elabora "teorías implícitas" que se fundan en el conocimiento del sentido común originado en situaciones de interacción en la vida cotidiana, en la observación del comportamiento del otro, en los actos y situaciones más diversas. Luego, el sujeto se comporta con respecto a los demás y a su entorno atendiendo a los modelos explicativos que proponen estas "teorías implícitas".



Para la teoría de la cognición social, la realidad como fuente de conocimiento es neutra y la falta de objetividad de ese conocimiento al que se arriba y que opera como factor mediatizador de la conducta, depende de las formas "no lógicas" del pensar. (Moscovici, 1981).

#### **4.9.1 Prevención Primaria**

En la Prevención Primaria los psicólogos procuran mejorar los contextos en los que interactúa el individuo, además de identificar precozmente los comportamientos que afecten su desarrollo y fomentar e incrementar los comportamientos adaptativos, es decir, aquellos que mantienen el equilibrio de los sistemas biológicos y psicológicos dentro de un ámbito social determinado. Otra acción que pertenece a este grupo, la constituye la identificación de factores de riesgo de tipo psicológico.

Las actividades de prevención primaria implican la superación de enfoques simplemente individualistas, para dirigirse al ámbito comunitario a través de la coordinación interdisciplinaria e interinstitucional mediante la participación activa de la comunidad. Ardila (1993)

La prevención primaria implica el trabajo cuidadoso de análisis de factores de riesgo específico. La atención y la modificación de los factores psicológicos que sean riesgos específicos, constituye una de las tareas esenciales de la psicología para adelantar efectivamente sus acciones de Prevención Primaria mediante el uso de metodologías que probablemente implican un uso extenso del trabajo comunitario especialmente en este caso la orientación a familias con problemas de maltrato infantil.

## **5. MARCO LEGAL**

Ramírez, (1995), en su investigación acerca de los aspectos legales sobre la niñez en nuestro país realiza el siguiente análisis, afirmando que desde el siglo XX y durante lo que va corrido del presente siglo, ha sido notorio el desarrollo de la legislación tendiente a la protección integral del menor. Dichos avances están plasmados en la promulgación de estatutos legales a nivel universal, tales como la Convención Internacional de los Derechos del Niño.

En este orden de ideas, afirma que el antecedente más remoto es el de Hammurabi – dos mil años antes de nuestra era – legislación que contemplaba severas sanciones para quienes maltrataran o abandonaran al menor. En los albores de la época moderna, pensadores como Juan Luís Vives, Juan Amos Comenio y el italiano Basedow, se convierten en precursores de la asistencia social al niño. Sin embargo, la revolución industrial se caracteriza por la crueldad y el desamparo en que caen los niños en los países industrializados, al ser empleados en diferentes oficios con menoscabo de su integridad física, emocional y psicológica.

Así mismo a partir del siglo XX la influencia de la psicología hace reflexionar y tomar conciencia sobre el niño, considerándolo como un ser en desarrollo y a quien padres, maestros y mayores deben respetar y brindarle el ambiente propicio para su desarrollo y crecimiento integrales. Citando a Eglontyne Geeg, (1923), como fundadora de la Unión Internacional de Socorro a los Niños”, quien en la mencionada fecha presenta la conocida “Declaración de Ginebra”, antecedente preparatorio de la Declaración Universal de los Derechos del Niño, que se convierte en significativa comprometedora proclama en pro de la niñez. La declaración fue aprobada por

unanimidad el 26 de septiembre de 1924 en la Quinta Asamblea de las Naciones Unidas, en la cual se invita a todos los países miembros a inspirarse en ella para tomar decisiones sobre la protección a la infancia.

También asegura que en 1948 la Unión Internacional de Protección a la Infancia, revisó y actualizó la Declaración de Ginebra, en el marco del congreso celebrado en Estocolmo. Que en 1959 la Asamblea de las Naciones Unidas proclamó el “Decálogo del Niño”, considerado como una de las grandes conquistas de la humanidad, basada en los Derechos del Hombre y en los principios, valores y dignidad de la persona humana.

En noviembre de 1989 en la Asamblea General de las Naciones Unidas, en una comisión conformada por representantes de los cuarenta y tres países miembros de la Comisión de los Derechos Humanos, y teniendo como base la Declaración de Ginebra de 1924 y la Declaración de los Derechos del Niño de 1959, aprobó la Convención de los Derechos del Niño, constituida por 54 artículos, y ratificada por cada uno de los estados miembros, los cuales deben utilizarla como base de su legislación sobre los menores.

## **5.1 EVOLUCIÓN EN LA LEGISLACIÓN COLOMBIANA SOBRE MENORES:**

En lo relacionado con este proceso histórico presenta el siguiente relato comenzando con la afirmación de que la legislación colombiana tiene fórmulas de protección a los menores que datan de mediados del siglo pasado. En 1850 se fijaron bases sobre la incapacidad de los menores y la responsabilidad de los mayores. En 1880 se crearon “casas de corrección” y “escuelas de trabajo” como un primer paso para establecer un procedimiento especial para el tratamiento de los menores infractores de la ley penal.

En 1920 se dispuso la creación de juzgados y casas de reforma y corrección para menores, los cuales conocían casos de abandono físico y moral, vagancia, prostitución y mendicidad, encaminando sus tareas a la protección de los menores. En 1926, otra ley significó un importante paso en la protección de los menores, al asignarle a la Asistencia Pública (a través de los Juzgados Menores) el cuidado de los menores cuando no tuvieran quien ejerciera la patria potestad, tutela o curaduría.

Posteriormente surgieron otras leyes que consagran la obligación de los padres y guardadores de brindarles a los menores de trece años un mínimo de educación moral, religiosa y cívica, y también satisfacer sus necesidades de crianza. Además, la posibilidad de que todo niño obtenga judicialmente la declaración de paternidad, lo cual implica la responsabilidad de los padres ante la procreación.

En 1946 se expidió el “Estatuto Orgánico de la Defensa del Niño”, con fuerza de ley, mediante el cual se comenzó a considerar la protección del menor con fundamento en el peligro o el abandono físico y/o moral. En 1964 se creó el “Código Colombiano de Protección del Menor y de la Familia”, que amplió el procedimiento a seguir en materia de protección, creando la asistencia legal, antecesora del defensor de menores, llamado hoy “Defensor de familia”.

En 1968 se creó el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) para llevar a cabo, entre otras, actividades de nutrición, promoción social, asistencia legal y gestión administrativa. La Ley 75 de 1968, que creó el ICBF, modificó además otros aspectos legislados anteriormente, creando el delito de inasistencia familiar, dictando normas sobre filiación natural, guardas, adopción, alimentos y asignando la función de vigilar a quienes

ejerzan la patria potestad o la guarda, para que cumplan sus funciones.

En 1974 se institucionalizó, mediante la Ley 27, el sistema de protección integral a la población pre-escolar, con la creación de los Centros de Atención Integral al pre-escolar (CIP) con la contribución del 2% del valor de la nómina de todas las empresas públicas o privadas. Esta ley representó un gran avance en el campo social de nuestro país.

En 1975 se reformó el régimen de adopciones, estableciéndose la “adopción plena”, mediante la cual el adoptado rompe todos los vínculos con la familia de origen y entra a formar parte de la familia adoptante como hijo legítimo, gozando de todos los derechos que la ley le concede.

En 1982 se estableció el Estatuto del Menor Trabajador, en el cual se consagran los tipos de trabajo y jornadas a realizar por los menores, así como la prohibición de contratar menores en condiciones no autorizadas por la ley.

En 1989 se expidió el Código del Menor, que tiene como objetivo principal el establecimiento de los derechos fundamentales del menor y la determinación de los principios rectores, que al colocar el interés superior del menor sobre toda otra consideración, sirve de guía para aplicar las normas en él contenidas. Se define además, que en primer lugar es la familia la llamada a brindar protección al menor y que sólo este está en peligro, es cuando interviene el Estado para suministrarle la adecuada protección para su desarrollo.

Es importante destacar la gran innovación que respecto a los derechos del menor se incluyó en la Constitución Política Colombiana de 1991, ya que la

Carta Magna de 1886 no consagraba los derechos de estos. Entre otros, la Constitución de 1991 consagra el derecho a la vida, a la integridad física, a la salud, a la seguridad social, a la alimentación, a un nombre, a una nacionalidad, a tener una familia y a no ser separado de ella, al cuidado, al amor, a la educación y cultura, a la recreación y a la libre expresión de su opinión.

Igualmente, expresa que deben ser protegidos contra toda forma de explotación, abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral, secuestro, explotación económica o mediante trabajos riesgosos. Deberán gozar también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por nuestro país.

Actualmente, se sanciona la nueva ley presidencial de la Infancia y la Adolescencia Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006 que promulga:

Garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada

de servicios públicos esenciales en un ambiente sano. El Estado desarrollará políticas públicas orientadas hacia el fortalecimiento de la primera infancia.

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario. Para los efectos de este Código, se entiende por Maltrato Infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona.

## **5.2 LOS DERECHOS DEL NIÑO:**

Del mismo modo Ramírez, (1995), señala que es importante destacar que la violación de los derechos consagrados en el Código del Menor y en la Constitución Política de Colombia, es una situación regular demasiado frecuente. Por esa razón, el código establece que si el menor se halla ante tales circunstancias, estará sujeto a los recursos de protección establecidos por la ley.

El derecho a la integridad física, por ejemplo, no se respeta, ya que habitualmente se presenta maltrato físico, especialmente entre aquellas familias en la que la paternidad y la maternidad no se asumen.

La salud es un derecho íntimamente unido a la seguridad social, pero aunque el Estado ha mejorado la asistencia y cobertura a los pequeños, no existen mecanismos adecuados para hacerlo respetar integralmente.

Con frecuencia los menores que sufren limitaciones físicas o mentales, se convierten así en una carga para su familia frente a lo cual el Estado está incapacitado casi absolutamente para atenderlos y ofrecerles tratamientos y procesos de rehabilitación, constituyéndose entonces en un lastre de la educación nacional.

Acerca de la alimentación equilibrada, la realidad es diferente. Siendo Colombia un país “en vía de desarrollo” marcado por crisis económicas y donde la riqueza no está repartida en forma equitativa, muchas familias no están bien alimentadas y los alimentos que consumen no son los más balanceados. A esto hay que agregar los altos índices de desnutrición infantil, denunciada en varias ocasiones por los organismos de salud, el ICBF y el Departamento Nacional de Planeación. La desnutrición no sólo se refiere al menor, sino también a la madre embarazada y lactante. Aunque en los últimos años se han ampliado los programas de atención nutricional, todavía es difícil solucionar este problema.

El derecho a un nombre y a una nacionalidad, partiendo de un registro civil de nacimiento, gestión que muchas veces no se realiza por ignorancia o negligencia de los padres. En la actualidad se ha emprendido una campaña nacional encabezada por el ICBF y la Superintendencia de Notariado y Registro tendiente a lograr para todos los niños y niñas un nombre, una filiación y una nacionalidad.



El derecho a tener una familia y a no ser separado de ella, es violado en forma alarmante. Cada vez son más los niños abandonados, la pérdida de niños en todos los centros urbanos, y el gaminismo. Fenómenos que se deben especialmente a la desintegración de la familia, la inestabilidad en el hogar, a la ignorancia, y sobre todo, al desamor y carencia de afecto por los hijos, quienes son lanzados a la calle a su propia suerte. La triste realidad es que la labor que realiza el Estado a través de diferentes entidades, especialmente el ICBF, y el de varias entidades privadas, no es suficiente para atender a tantos niños y niñas en situación de abandono.

El derecho al cuidado, al amor, la cultura, a la recreación y a la educación, también es violado no sólo por los padres, sino por la sociedad que no provee a todos los menores esas posibilidades.

Pese a que el Código del menor plantea la educación básica como gratuita y obligatoria, el Estado no posee la capacidad de proporcionarla totalmente, pues los cupos no son suficientes y no existen mecanismos para hacer que los padres cumplan con su obligación de dar educación a sus hijos.

## **6. MARCO CONTEXTUAL**

El municipio de Fusagasugá fue inicialmente un cruce de caminos. Lugar de paso obligado, pues era el único terreno relativamente plano en medio del necio relieve de la vertiente suroccidental del altiplano cundiboyacense. Allí tuvo asiento uno de los primeros mercados de las comunidades indígenas que habitaron el centro del país, debido a que confluían Muiscas, Panches y Pijaos. La diversidad de los periódicos mercados, realizados de acuerdo a la ubicación de la luna y las estrellas, fue ejemplo de la heterogeneidad del pueblo que se enraizó en estas tierras.

Los Sutagaos -o Hijos del Sol- como se les ha denominado, son una amalgama de culturas, debido a que se les reconoce por los cronistas españoles prácticas catalogadas a la familia Chibcha, sin embargo, también son varias veces confundidos con los Caribes. Seguramente, el ubicarse como un tipo de cuña en medio de tan variado panorama étnico les ofreció características que difícilmente pueden ser homogeneizadas.

Todavía los estudios sobre la comunidad indígena de los Sutagaos son muy someros y tangenciales, por lo tanto, las afirmaciones sobre las prácticas religiosas, sociales y políticas, son bastante básicas y se asemejan a las realizadas fundamentalmente por los Muiscas; más, si se tiene en cuenta que durante mucho tiempo se han incorporado, por parte de diversos autores, a los Sutagaos dentro de la cultura Muisca. Sin embargo, dicha familiaridad se pone en duda cuando son los mismos cronistas españoles quienes relataban como años antes de su llegada (1470-1490, aproximadamente) el cacique de Bogotá llamado Saguanmachica buscaba dominar al cacique de Fusagasugá, hecho que logró parcialmente, pero que nunca consolidó. En cambio, fue precisa la

disponibilidad de varias generaciones para lograr mantener el limitado poder que habían alcanzado.

Fusagasugá está ubicada en la vertiente suroccidental del altiplano cundiboyacense, sobre la cordillera oriental de Los Andes, en la jurisdicción del departamento de Cundinamarca y en inmediaciones de la provincia del Sumapaz. La jurisdicción del Municipio de Fusagasugá limita por el norte con Silvania y Sibaté, al sur con Arbeláez y el Departamento del Tolima, en el oriente se ubica Pasca y al occidente Tibacuy.

Su ventajosa ubicación le permite gozar de alturas entre los 500 metros sobre el nivel del mar, en el sitio del Boquerón, hasta 3.050 metros de altura que posee el cerro del Minoral. Sin embargo, el casco urbano está en los 1.728 metros, permitiendo una temperatura promedio de 19°. Esta amplia diversidad del relieve, que llevan al fusagasugueño y al visitante por valles, cañones, cerros, cuchillas y otra infinidad de estribaciones, le permite poseer cuatro de los cinco pisos térmicos: cálido, templado, frío y páramo, con predominio del segundo. Lo anterior facilita además de la agricultura y la ganadería, el comercio y el turismo.

Las planicies ubicadas en la jurisdicción del municipio de Fusagasugá son: Chinauta, La Pampa, Santa María, Novillero. Algunos de las estribaciones más importantes son: el cerro del Minoral (3.050 m.s.n.m.), Alto de la Cruz y Alto de Los Robles (entre 2.300 y 2.500 m.s.n.m.), el cerro Fusacatán (2.700 m.s.n.m.). Otras estribaciones: al nororiente está Cruz Grande, Cruz Chiquita, La Aguadita, Alaska; al sur encontramos San Pablo; y al suroriente el cerro de Batán. Pero la riqueza ambiental no se detiene allí, pues además existen dos subcuencas hidrográficas -la de los ríos Chocho y Cuja-, donde confluyen otros ríos (Barroblanco, Batán y Guavio) y cerca de veinte quebradas, lo cual no

refresca todo el territorio en el que se ubica Fusagasugá y le provee de agua de manera constante durante gran parte del año. Algunas de las quebradas que circundan el municipio son: La Parroquia, El Arrastradero, San Antonio, Sabaneta, Los Robles, Pekín, El Jordán, La Compañía, La Palma, Manila, Balmoral, Mosqueral, La Venta, La Lagañosa, El Rubí, La Escuela, Santa Lucía y Quebradaseca. En medio de este bello escenario vive una abundante flora y fauna. No es en vano que Fusagasugá sea llamada la Ciudad Jardín, pues no sólo existe producción de plantas ornamentales, también otras especies nativas que junto con la rica fauna le regalan un toque mágico a todos los seres humanos que usan sus sentidos para deleitarse de semejante panorama. Entre la riqueza de la flora podemos encontrar entre otros: algarrobos, guásimos, ceibas, balso, caña brava, dormidera, sauces, cedros, nogales, además de frutales y hortalizas.

Sobre la riqueza de la fauna podemos nombrar: armadillos, zorros perrunos, conejos, murciélagos, águilas, golondrinas, búhos, palomas, azulejos, cardenales, colibríes, rana toro, sardinas, tilapias, truchas, entre otros.

Este hermoso paisaje da cabida a cerca de 120.000 habitantes, quienes habitan en 239 kilómetros cuadrados, de los cuales 14 corresponden al área urbana y el restante a la zona denominada como rural. Esto sin contar la inmensa población flotante proveniente de diversos lugares del país, atraídos por las características geográficas, los centros educativos y de salud, el comercio y muchos otros aspectos, pero todos ellos vienen a esta tierra en busca una mejor calidad de vida.

Según datos del Dane del Censo realizado en el 2006 la población de Fusagasugá asciende a 113.000 habitantes de los cuales existen los siguientes

datos dentro de los diferentes rangos de edad (para ampliar los datos de información ver Tablas 16 - 25).

- De 0 a 4 años: 4.697 niños y 4.255 niñas
- De 5 a 9 años: 5.334 niños y 5.028 niñas
- De 10 a 14 años: 5379 niños y 5.335 niñas

La cobertura educativa es de 26.602 estudiantes desde grado 0 hasta 11 distribuidos así:

- En el sector oficial: 21.515 niños y niñas.
- En el sector privado: 5.087 niños y niñas.
- **Hasta el grado 5º de primaria:**
- En el sector oficial: 11.582 niños y niñas
- En el sector privado: 2.997 niños y niñas

La cobertura a nivel escolar esta en 88%, donde 3.344 niños y niñas están por fuera del sistema educativo (Datos suministrados por la Secretaria de Educación del Municipio).

## **6.1 COLEGIO MILITAR ACADEMIA PANTANO DE VARGAS**

El estudio se llevó a cabo en el Colegio Militar Academia Pantano de Vargas, Departamento de Cundinamarca, Municipio de Fusagasugá, el cual ofrece los grados desde preescolar hasta once. Tiene una población de 325 estudiantes y 20 profesores.

**Misión:**

Formar y educar jóvenes y niños como personas íntegras, ciudadanos honestos, con sólidos principios éticos, morales, respetuosos de la fé y la ciencia, con una actitud permanente del cambio, enmarcados dentro de la disciplina, con un personal selecto de instructores y profesores académicos, en el lapso de tiempo que el cadete permanezca en el plantel, para entregar a nuestra patria "Hombres de Bien".

**Visión:**

El Colegio Militar Academia Pantano de Vargas se proyecta como una Institución Educativa de carácter castrense con principios y valores morales enmarcados dentro de la disciplina y el orden respetuoso de las instituciones democráticas teniendo como principios: el amor a Dios, a la ciencia, a la identidad y lealtad a sus superiores y compañeros, definidos en el lema: DIOS CIENCIA LEALTAD.

**Principios Filosóficos:**

Se busca un desarrollo integral teniendo en cuenta las aptitudes, habilidades y conocimientos necesarios para la participación responsable como ciudadanos en una sociedad democrática la comprensión, valoración y práctica de la Constitución Política Colombiana de la estructura y fines del Estado, de la función administrativa y de conceptos tales como: Libertad, Democracia, Responsabilidad, Ética. Creencias, Autoridad, Gobierno, Solidaridad, Tolerancia y Respeto por la opinión ajena, los Derechos Humanos. De tal manera que se asuman conductas cívicas dentro de la propia comunidad y en las demás esferas de la vida política y social.

El Colegio Militar Academia Pantano de Vargas busca una formación en valores que desarrolle la posibilidad de ser libres creando mecanismos

necesarios para ello, tendiente a ayudarles a desarrollar su personalidad dentro de un clima de respeto, de libertad, de conciencia, crítica, ayuda mutua, de participación constante con los seres que nos rodean y que son parte de nuestros objetivos de realización plena y comunicación en el proceso.

Busca presentar a Jesucristo como modelo de juventud, acompañándolos en el regimiento mediante la lectura reflexiva y comentario de la palabra, para ello se les proporciona encuentros, convivencias, momentos fuertes de reflexión.

Dentro de los aspectos filosóficos ocupa puesto especial, el valor y la identidad cultural, el conocimiento de su entorno, folclor, su idiosincrasia, las características del hombre del medio, los hechos que hacen historia, la influencia política, las amenazas que ciernen sobre ellos producto de su propio medio y su relación con el mismo. Tiende a ayudar a buscar la humanización al relacionarse con los problemas de su tiempo tomando conciencia de la realidad y de su aporte mediante el trabajo. El Colegio les ayudará a que puedan ser autogestores de un medio más humano más justo, más solidario, más comprometidos con los otros, juntamente en la comunicación. Bajo estos principios nuestra educación pretende formar estudiantes que se superen, que sean personas con una dignidad y compromiso frente a ella, frente a los demás frente a Dios, competentes intelectualmente con relaciones interpersonales satisfactorias y cristianamente comprometidas.

**Meta:**

"ORIENTAR AL CADETE PARA QUE SE AUTO REALICE EN EL PROCESO SIEMPRE ABIERTO A LA REALIDAD DE UN MUNDO QUE EVOLUCIONA EN BUSCA DE UN ÚNICO DESTINO".

### **Objetivos del Colegio:**

El Colegio Militar Academia Pantano de Vargas, es una institución educativa de carácter académico con educación en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica; imparte a sus cadetes una sólida formación moral, intelectual y física; tarea en la cual se propone preparar bachilleres aptos para el ingreso a las universidades y escuelas de formación; moldeando el carácter del estudiante y complementando su capacitación mediante una recia, respetuosa y excelente disciplina, adquirida a través de las cátedras que permiten a los cadetes una solución a los problemas cotidianos que se les puedan presentar.

### **Objetivos Generales:**

- Ejercer liderazgo educativo apoyándose en las normas establecidas por la Ley General de la Educación.
- Formar hombres y mujeres capaces de amar, de vivir en comunidad según el ideal del evangelio, teniendo a Jesús como modelo y a María como ejemplo de joven cristiana leal, servicial, humilde, agente de cambio que se refleja en:
  - Responsabilidad compartida.
  - Acción dinámica que mantiene a toda la comunidad educativa en crecimiento.
  - Colaboración para la construcción del desarrollo comunitario.
  - Contribuyendo en el proceso de reflexión que genera en la comunidad escolar producto de las exigencia del desarrollo local, regional y nacional.
- Implantando la enseñanza del evangelio mediante un claro testimonio de vida.



- Estimular en el personal docente y administrativo un potencial de desarrollo de sus capacidades en pro de una formación integral hacia los cadetes.
- Estimular y analizar continuamente con los diferentes estamentos de la institución las sugerencias y modificaciones que sean necesarias para mejorar el proyecto en beneficio de la formación y la educación del joven, identificando fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

**Objetivos Específicos:**

- Formar personas capaces de tomar determinaciones respetuosas, responsables, racionales y justas para que puedan enfrentar la realidad social actual con acierto y practicar la democracia.
- Preparar personas para que aprecien y defiendan los valores culturales que adquieran conocimientos científicos y tecnológicos necesarios para vincularse al proceso nacional y mundial de acuerdo a la filosofía que desarrolla el colegio.
- Propiciar una educación integral para la vida democrática, de acuerdo con los propósitos y mandatos educativos señalados por la Constitución Política y la Ley General de Educación.
- Presentar una adecuada atención para solucionar las necesidades individuales, comunitarias e institucionales.
- Propiciar una integración armónica de todos los estamentos de la Unidad Educativa con miras a obtener un mejor desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Aplicar los conocimientos y procedimientos necesarios para optimizar el control y evaluación de las actividades académicas.
- Consolidar en los cadetes los valores históricos tradicionales y la necesidad de participar activamente en la conservación de las instituciones de sistema democrático

- Sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa sobre la necesidad de comprometerse activamente en la elaboración ejecución y control del Proyecto Educativo Institucional.
- Brindar espacios y oportunidades para la capacitación y actualización de la comunidad educativa en relación con el Proyecto Educativo Institucional PEI implementando cursos, encuentros, seminarios, talleres, foros jornadas pedagógicas, conducentes a una calificación del potencial humano, que de respuestas a las necesidades de la institución.
- Motivar a la comunidad educativa a un compromiso con la justicia y el bien común abierto al diálogo y servicio de los hermanos.
- Incrementar la vivencia de los valores cristianos en todas las formas.
- Despertar en los estudiantes el deseo de mejorar la calidad de la educación valiéndose de los medios más eficaces para ello.
- Despertar el amor por la cultura, la humanización, la necesidad de ser autogestores de su propio desarrollo y el de los demás.
- Facilitar la democracia escolar mediante la organización del Gobierno Escolar.

Tomado del Proyecto Educativo Institucional. PEI.

## **7. PROBLEMA DE INVESTIGACION**

### **7.1 PRESENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

Las evidencias acumuladas a lo largo de las últimas décadas sobre los efectos devastadores que generan el maltrato infantil, han llamado la atención de las sociedades en las cuales se presenta. A pesar de esto, no se podría afirmar que se trata de un fenómeno de origen reciente, sino que por el contrario su aparición es bastante antigua.

Al enfocar históricamente el síndrome se puede decir que a través de los siglos y en todas las sociedades han existido niños y niñas maltratados, ya sea por legitimación de la cultura, por tradición o porque se trata de una norma de socialización aceptada en un grupo contextual y que tiene como propósito el orden y el control social.

## **8. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

En esta investigación se plantean los siguientes interrogantes:

- ¿Qué percepción tienen un grupo de madres frente al problema del Maltrato Infantil y cuales son las formas más comunes de manifestarlo?
- ¿Cuáles son los factores de riesgo asociados al problema del maltrato infantil?

## **9. OBJETIVOS**

### **9.1 OBJETIVO GENERAL:**

Determinar la percepción que tienen un grupo de diez madres frente al maltrato infantil, con el fin de plantear una estrategia de capacitación como contribución a la prevención primaria del maltrato infantil.

### **9.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Seleccionar una muestra intencional de madres que tienen sus hijos estudiando en el Colegio Militar Academia Pantano de Vargas que voluntariamente quieran participar en el estudio.
2. Diseñar la encuesta sociodemográfica y el cuestionario de entrevista.
3. Aplicar los instrumentos a la muestra seleccionada.
4. Analizar los resultados obtenidos en la investigación.
5. Elaborar la estrategia de capacitación y sugerencias según los resultados obtenidos.

## **10. MÉTODO**

### **10.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo se enmarca dentro de las investigaciones descriptivas, al ser un trabajo exploratorio y por el diseño del mismo, contiene componentes cuantitativos en lo referente a las variables demográficas exploradas, y un componente cualitativo en lo referente a variables propias de los factores asociados al maltrato infantil.

Es importante destacar que toda investigación cualitativa requiere de un diseño realista, ejecutable y realizable, con los pies en tierra, ya que “solo se puede hacer fuego con la leña que se tiene”. Martínez (1991). Por lo anterior esta investigación recurrió a los recursos mínimos que podrían ser utilizados, teniendo en cuenta las repercusiones que tiene la exploración de esta problemática en la sociedad y mas aún el temor de las personas para participar en investigaciones cuyas implicaciones pueden ser; legales, sociales, económicas e incluso pueden generar estigmatización social.

#### **10.1.1 Investigación Cualitativa y Características**

Hay un acuerdo generalizado en que el objetivo del paradigma en que se apoya la investigación cualitativa es el proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo "de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven". De aquí que el objetivo principal del investigador sea el de interpretar y construir los significados subjetivos que las personas atribuyen a su experiencia. La investigación cualitativa trata, por tanto, del estudio sistemático de la experiencia cotidiana. Tradicionalmente se consideraba útil para el trabajo

descriptivo o exploratorio de antropólogos y sociólogos; no obstante, el desarrollo metodológico de los últimos veinte años ha abierto las posibilidades que van desde la descripción pura a la generación de teorías en diversos niveles.

La investigación cualitativa enfatiza el estudio de los procesos y de los significados, se interesa por fenómenos y experiencias humanas. Da importancia a la naturaleza socialmente construida de la realidad, a la relación estrecha que hay entre el investigador y lo que estudia, además, reconoce que las limitaciones prácticas moldean la propia indagación. Es claro, que la metodología cualitativa está fundamentada principalmente por el paradigma constructivista y hay que señalar que ésta es diferente a la tradicional o cuantitativa. El mundo social es complejo y la vida cotidiana dinámica, no se puede reducir a variables, ni separar sus partes de manera artificial, la metodología ha de dar cuenta de esto. Así, mientras que la metodología cuantitativa se refiere al estudio de los procedimientos y al acto de recoger datos, la cualitativa cubre la totalidad del proceso de investigación, que se verifica y ajusta al mundo empírico.

Aunque las actividades principales del investigador cuantitativo y del cualitativo son básicamente las mismas, es decir, la recolección de datos, el análisis y la focalización de éstos; existen diferencias en la ejecución de estas tareas. En primer lugar, se destacan las relaciones que el investigador tiene cuando recoge los datos, éstas son de ser un testigo e instrumento. El investigador es testigo pues participa de la vida o experiencias de los otros, obtiene sus datos en el medio natural, de cara a la realidad y no en un laboratorio o medio manipulado. Es instrumento pues se relaciona de manera activa con las personas para obtener datos, hace constantemente preguntas y se pone en el lugar de los participantes para dar cuenta del fenómeno desde su punto de vista –denominado "emic" o del interior—. En segundo lugar, el

momento en el que se focalizan los datos es distinto al de los estudios cuantitativos. Los estudios cualitativos no están dirigidos por una teoría ya elaborada, ni por hipótesis para ser comprobadas; el momento de focalizar los datos se pospone a su recolección y está guiada por "las preocupaciones del análisis científico social de la vida de los grupos humanos". Por ello, los estudios cualitativos se inician de una manera abierta, preguntándose de forma integral por el fenómeno, esto permite al investigador actuar como testigo e instrumento de la indagación. Por último, señalar que el análisis cualitativo es emergente, surge de la interacción entre los datos y las decisiones que se toman para focalizar el estudio. El propósito de este tipo de análisis es sintonizar con los aspectos de la vida de grupos humanos, describir aspectos de esta vida y proporcionar perspectivas que no están disponibles o accesibles a otros métodos de investigación.

Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva emic o del interior tomando el fenómeno a estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y los datos.

### **10.1.2 Investigación Descriptiva**

Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. Al igual que la investigación que hemos descrito anteriormente, puede servir de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad.



### **10.1.3 Características de la Investigación Descriptiva**

La investigación recoge conocimientos o datos de fuentes primarias y los sistematiza para el logro de nuevos conocimientos. No es investigación confirmar o recopilar lo que ya es conocido o ha sido escrito o investigado por otros. La característica fundamental de la investigación es el descubrimiento de principios generales.

El investigador parte de resultados anteriores, planteamientos, proposiciones o respuestas en torno al problema que le ocupa. Para ello debe:

- Planear cuidadosamente una metodología.
- Recoger, registrar y analizar los datos obtenidos.
- De no existir estos instrumentos, debe crearlos.

La investigación debe ser objetiva, es decir, elimina en el investigador preferencias y sentimientos personales, y se resiste a buscar únicamente aquellos datos que le confirmen su hipótesis; de ahí que emplea todas las pruebas posibles para el control crítico de los datos recogidos y los procedimientos empleados.

Finalmente, una vez sistematizados los datos son registrados y expresados mediante un informe o documento de investigación, en el cual se indican la metodología utilizada y los procedimientos empleados para llegar a las conclusiones presentadas, las cuales se sustentan por la misma investigación realizada.

En la investigación deben darse una serie de características para que sea en realidad científica:

a) Estar planificada, es decir, tener una previa organización, establecimiento de objetivos, formas de recolección y elaboración de datos y de realización de informe.

b) Contar con los instrumentos de recolección de datos que respondan a los criterios de validez, confiabilidad y discriminación, como mínimos requisitos para lograr un informe científicamente válido.

c) Ser original, esto es, apuntar a un conocimiento que no se posee o que este en duda y sea necesario verificar y no a una repetición reorganización de conocimientos que ya posean.

d) Ser objetiva, vale decir que el investigador debe tratar de eliminar las preferencias personales y los sentimientos que podrían desempeñar o enmascarar el resultado del trabajo de investigación.

e) Disponer de tiempo necesario a los efectos de no apresurar una información que no responda, objetivamente, al análisis de los datos que se dispone.

f) Apuntar a medidas numéricas, en el informe tratando de transformar los resultados en datos cuantitativos más fácilmente representables y comprensibles y más objetivos en la valoración final.

g) Ofrecer resultados comprobables y verificarles en las mismas circunstancias en las se realizó la investigación.

h) Apuntar a principios generales trascendiendo los grupos o situaciones particulares investigadas, para los que se requiere una técnica de muestreo con el necesario rigor científico, tanto en el método de selección como en la cantidad de la muestra, en relación con la población de que se trate.

#### **10.1.4 Etnografía**

Desde un punto de vista general y consciente de su relevante aplicación en los campos antropológico y social, la Etnografía ha sido concebida como la ciencia que estudia, describe y clasifica las culturas o pueblos. El término Etnografía proviene de la Antropología en cuyo contexto ha sido definido como la rama de la Antropología que trata de la descripción científica de culturas individuales. Desde esta perspectiva se distingue a la etnografía como "una teoría de la descripción", concepción ésta que ha conducido a formar la idea de que la etnografía es sólo un reflejo de la realidad concreta, un dato empírico, absoluto y relativo de acuerdo a categorías arbitrarias.

En el campo de la investigación socio-educativa la Etnografía constituye una alternativa metodológica que se diferencia de los métodos tradicionalmente empleados en este campo y de los métodos convencionales que por mucho tiempo fueron exclusivamente aceptados y recomendados para la investigación educativa. Por constituir una estrategia no convencional cuyo proceso metodológico se centra más en "lo cualitativo" que en "lo cuantitativo", pareciera que la Etnografía no es aún totalmente reconocida como válida por algunos investigadores.

Con miras a precisar el concepto sobre Etnografía en el contexto de la investigación socio-educativa podemos decir que el término Etnografía se ha utilizado para agrupar y etiquetar todos aquellos estudios descriptivos que, dentro de la metodología cualitativa, proporcionan una imagen de la vida, del quehacer, de las acciones, de la cultura,... de grupos en escenarios específicos y contextualizados.

Es necesario detenerse aquí para precisar lo que entendemos por escenario y por contextualizar en el marco de la investigación cualitativa del fenómeno educativo.

En el trabajo de Castillo Lupemar (1984) sobre "Situaciones Sociales y Observación Participante" se puntualiza acertadamente, a nuestro parecer, lo que es el escenario de una situación socio-educativa. Escenario representa lo que es el espacio físico, en donde actores o participantes comparten una actividad, un quehacer, al realizar ciertas acciones. Estos tres elementos escenario, participantes y actividades interrelacionados se ubican en un determinado contexto. Contextualizar en la investigación etnográfica va mucho más allá del escenario, del ambiente, incluye historia, costumbres, lenguaje, en un ambiente de interacción social natural (no- artificial).

Podríamos sintetizar lo que es la Etnografía en términos de descubrir y describir las acciones de los participantes dentro de su interacción social contextualizada, en el sentido y significado que dan los mismos participantes a sus acciones.

El hecho de ser aceptada dentro de una metodología no clásica, naturalista, básicamente descriptiva, ha contribuido a que exista la tendencia a considerar la Etnografía como sinónimo de trabajo informal, libre de fundamentos y de enlaces teóricos, carente de experimentación y de cuantificación e incluso generadora de informes "novelescos" y "anecdóticos". A nuestro juicio, tal percepción sólo refleja un profundo desconocimiento del verdadero alcance de la Etnografía y de las elaboraciones teóricas que de la misma pueden derivarse.

#### **10.1.5 Alcances de la Etnografía**

En relación con el alcance de la investigación etnográfica algunos autores lo limitan básicamente a la labor descriptiva (Wiersma, 1986: 238). Desde este

punto de vista, el propósito fundamental del estudio etnográfico puede ser sólo describir una cultura o algún aspecto de una o más culturas en una organización. No obstante, existe una visión más amplia, compleja y relevante en cuanto al alcance de la metodología etnográfica. Según ésta, la Etnografía contempla mucho más que la descripción, incluye también la comprensión e interpretación de fenómenos hasta llegar a teorizaciones sobre los mismos.

Acerca de su alcance hay que enfatizar entonces que, mucho más que describir, la Etnografía permite reflexionar constante y profundamente sobre la realidad, asignando significaciones a lo que se ve, se oye y se hace, desarrollando aproximaciones hipotéticas, redefiniendo continuamente, hasta llegar a construir e interpretar esa realidad sin anteponer el sistema de valores del investigador, lo cual conduce a la reconstrucción teórica. Ello nos permite afirmar que los estudios etnográficos no necesariamente son estudios limitados y que además la Etnografía puede llegar a utilizarse en problemas teóricos.

En este orden de ideas, ¿la Etnografía nos garantiza una metodología seria, rigurosa y no superficial? La concepción exacta acerca de la estrategia etnográfica involucra tanto un determinado tipo de procedimientos en el trabajo de campo como la fidelidad del producto final en la labor de investigación. Por ello, el etnógrafo tiene el compromiso de alcanzar una descripción profunda que le permita interpretar no sólo las conductas sino también sus significados en un determinado contexto cultural, descubriendo e interpretando lo relevante, lo que tiene sentido para el actor, a fin de formular conclusiones realmente significativas de la realidad abordada.

Para garantizar que así sea es preciso tener presente tanto la realidad cultural como las acciones concretas de los individuos con miras a articular los significados culturales con la visión del grupo observado y con la perspectiva del etnógrafo. Esto lleva a considerar el trabajo etnográfico como una forma

particular de construir el objeto de la investigación ("lo que se investiga"), a plena conciencia de que en esta forma particular de construir la realidad subyacen supuestos teóricos relacionados con una concepción general de la cultura como totalidad.

#### **10.1.6 Características de la Etnografía**

Una característica relevante de la Etnografía es que incorpora las experiencias, creencias, actitudes, pensamientos, reflexiones, de los participantes. La Etnografía considera tales aspectos en los mismos términos y significados que le dan las personas a sus acciones, ya que Etnografía supone describir e interpretar los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del participante: "... tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe" (Watson en Montero, 1982:19).

Podría surgir entonces la interrogante ¿Por qué razón la investigación etnográfica interpreta las acciones sociales desde la perspectiva del propio actor o participante?

La investigación cualitativa, y por ende la investigación etnográfica, se propone descubrir lo que está detrás de las acciones sociales basándose en la siguiente concepción:

En primer lugar, la persona actúa ante las cosas según el significado que represente para ella. En segundo lugar, el significado en cada persona se deriva o surge de su interacción social. En tercer lugar, los significados se manejan y modifican según el proceso de interpretación de las personas.

Si la Etnografía asume que las acciones sociales se producen en los participantes según su forma de percibir, entender, interpretar, juzgar y organizar su mundo, para investigar sobre las acciones sociales no hay una vía

más propicia que la de preguntar directamente a los participantes por qué actúan de determinada manera. Esto quiere decir que el etnógrafo escudriña por qué las personas actúan tal como lo hacen y a qué significados obedecen. En la Etnografía, entonces, se asume la relevancia del papel del actor y se insiste en comprender las acciones sociales desde la perspectiva del propio actor.

Por todo lo dicho anteriormente, podemos afirmar que hacer etnografía es tener presente aspectos explícitos e implícitos, manifiestos y ocultos, objetivos y subjetivos, lo cuantitativo y lo cualitativo.

Al hablar de los aspectos subjetivos en la Etnografía, ¿podría pensarse en que "cualquiera podría decir cualquier cosa como le parezca o perciba"?

Para aproximarnos a la respuesta, tendríamos que revisar la concepción que tiene la investigación cualitativa acerca de lo subjetivo, de cómo lo subjetivo se convierte en el término "significado" y de cómo se procede a investigar con estos aspectos.

Por una parte, lo subjetivo de la investigación etnográfica se manifiesta en tres dimensiones. Una primera dimensión está conformada por los propósitos, motivos, significados que definen la acción social propia de la persona. Una segunda dimensión la conforma el promedio o común del grupo de personas. La tercera dimensión es el significado que construye el investigador. En este contexto de la subjetividad etnográfica, algunos autores se expresan refiriéndose más bien a la intersubjetividad de tal forma que la Etnografía personaliza el trabajo científico pues quien investiga participa directamente e interactúa con las personas involucradas en la situación social que se estudia.

Al desarrollar su trabajo, el etnógrafo genera hipótesis o interrogantes que conectan los estados subjetivos de los individuos y la acción social. Estas

hipótesis se van precisando, modificando y/o profundizando a medida que se avanza en el ciclo metodológico etnográfico. De esta manera en el proceso de la investigación, cuando se asume un aspecto subjetivo es porque es producto de un consenso metodológico.

Otro aspecto que caracteriza a la Etnografía es el de estudiar la cultura como unidad particular. El propósito fundamental de un estudio etnográfico es descubrir una cultura o una parte de ella dentro de una organización, partiendo de la observación de las conductas que se evidencian en la interacción de las personas y descubriendo el significado cultural de tales conductas desde la óptica de los propios participantes y del investigador.

Además, la Etnografía utiliza un proceso cíclico de investigación. En dicho proceso, las actividades pueden ser repetidas de acuerdo con la información que van arrojando las observaciones. Es posible avanzar al próximo paso sin haber resuelto todo lo que requiere el anterior, ya que luego tendrá oportunidad de revisar, reajustar, modificar o completar informaciones si así lo requiere el proceso. Este carácter cíclico hace que la investigación no sea totalmente estructurada y preconcebida, por lo que podríamos decir que la planificación de un estudio etnográfico es muy general.

Así mismo, cabe resaltar la flexibilidad inherente a un estudio etnográfico. El investigador puede emplear distintas técnicas de recolección de la información; no se requiere la formulación de hipótesis prediseñadas, ni esquemas teóricos rígidos antes de iniciar el estudio de campo. La teoría emerge de la propia realidad en forma espontánea. La flexibilidad también se refleja en la postura del investigador quien trata de ignorar cualquier idea preconcebida que pueda influenciar la interpretación de lo que observa. Esta característica de flexibilidad en los estudios etnográficos ¿puede insinuar que vamos a iniciar nuestro trabajo de campo sin haber logrado lo que entendemos por una planificación del



estudio? o ¿sugiere más bien que nos podemos permitir algunas improvisaciones en la investigación?

El etnógrafo planifica su investigación en términos generales sobre el objeto de su estudio (lo que va a investigar) antes de iniciar su trabajo de campo. Se plantea hipótesis o interrogantes acerca del fenómeno con la certeza de que tendrá sucesivas oportunidades para precisar, redefinir, reordenar y hasta reorientar su estudio, lo cual como ya hemos dicho en párrafos anteriores sintetiza una actitud distinta ante la investigación. Por lo tanto, la flexibilidad en los estudios etnográficos no debe entenderse como falta de rigor. El rigor de los estudios etnográficos está dado por las reconstrucciones teóricas, por el auto-reconocimiento del nivel en que se encuentra el trabajo y por la búsqueda de coherencia entre las interpretaciones y la realidad.

## **10.2 DISEÑO DE INVESTIGACION.**

El Diseño utilizado fue de tipo cualitativo, con algunos componentes cuantitativos en lo que se refiere a variables demográficas. De acuerdo con lo expresado por Martínez (1991) para investigaciones de corte cualitativo.

El presente estudio se aproxima a la investigación etnográfica, dado que ésta se define como una teoría de la descripción o como ciencia de la descripción e interpretación cultural. Wolcott (1975, citado por Tesanos 1981).

La característica fundamental de estos estudios en lo relativo a los procesos metodológicos, es su flexibilidad en cuanto al empleo de las distintas técnicas de recolección de datos de los cuales esta investigación utiliza (observación, entrevistas, documentos). Eso no puede ser confundido con falta de rigor.

El objetivo de estos estudios es el de crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, descubrir lo significativo, o que tiene sentido, o que es importante. La etnografía llega a la interpretación de la realidad que conduce al cuestionamiento y a la reconstrucción teórica.

### **10.3 POBLACION MUESTRA:**

Se trabajó con una muestra seleccionada por muestreo intencional, enmarcada dentro de una población institucional de caso único. Es así como se seleccionaron 10 madres que tienen sus hijos estudiando en la institución, contexto de esta investigación.

### **INSTRUMENTOS:**

Se diseñaron y aplicaron dos instrumentos, una encuesta para identificar datos sociodemográficos y un cuestionario con las preguntas para las entrevistas realizadas. Ver anexos 1 y 2.

### **10.4. PROCEDIMIENTO:**

#### **10.4.1 Fases de la Investigación**

- La investigación se llevó a cabo mediante las siguientes fases:

#### **10.4.2 Identificación y Selección de la Muestra**

- Identificación y selección de la muestra de madres que voluntariamente quisieron participar, previa autorización de las directivas del colegio.

### **10.4.3 Diseño de la Encuesta y Entrevista**

- Se tuvieron en cuenta los factores que constituyeron las categorías de indagación demográfica y de percepción del fenómeno del maltrato.

### **10.4.4 Aplicación de la Encuesta y Entrevista**

- Una vez identificadas las madres que voluntariamente querían participar, se les informó sobre el objetivo del estudio y la importancia que tendría la información aportada por ellas, sobre la percepción del maltrato y la propuesta que podría realizarse de acuerdo con sus aportes.

### **10.4.5 Análisis de Resultados**

- De acuerdo con la información obtenida con base en los instrumentos aplicados (encuestas y entrevistas), se procedió a su respectiva tabulación, análisis y discusión lo cual da lugar a la elaboración de una propuesta como estrategia para la prevención primaria del Maltrato Infantil.

### **10.4.6 Presentación de la Propuesta**

- La propuesta se presentará a la muestra que participó en el trabajo y a la Directivas de la Institución mediante citación a reunión en las instalaciones del Colegio. Se le explicará la problemática del maltrato infantil, el objetivo de estudio, los resultados obtenidos y la estrategia educativa de intervención con el fin de motivarlos en la participación de la capacitación.

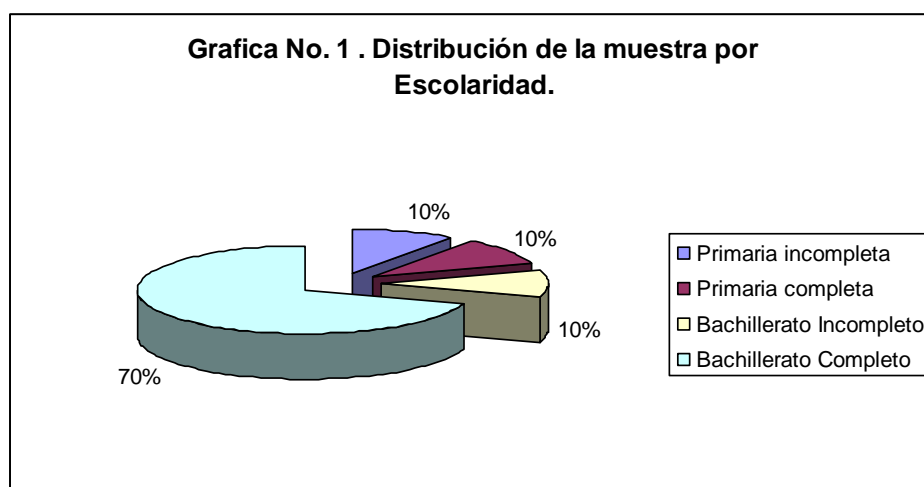
- De igual manera se hará reunión en la Asamblea General de Padres de Familia para suministrarles la información. (Anexo 3).

## 11. RESULTADOS.

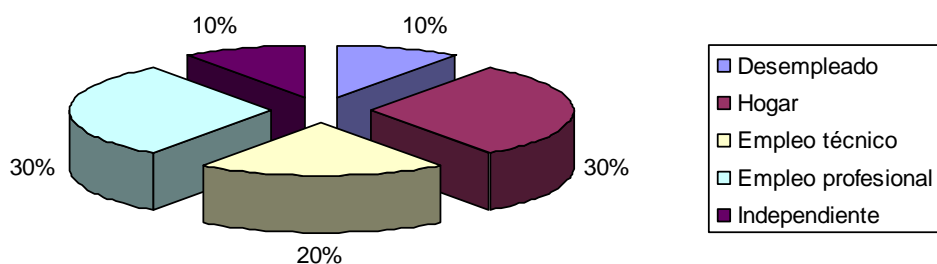
El análisis de los datos arrojados por la investigación se realizó bajo las condiciones técnicas de dos tratamientos estadísticos; por un lado se realizó un análisis descriptivo acerca de las variables sociodemográficas de la muestra de estudio conformada por 10 casos, y por otro, se realizó un análisis cualitativo triangulado teniendo en cuenta las categorías de análisis previamente definidas al momento de realizar las respectivas entrevistas estructuradas (Anexo 2).

Es así como en el análisis descriptivo de las variables sociodemográficas se encontró lo siguiente:

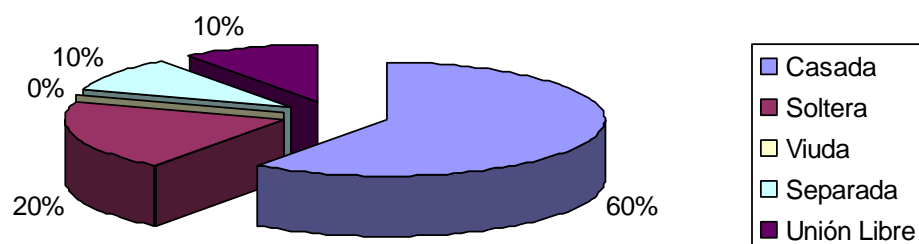
El 100 % de la muestra fueron mujeres cuyo promedio de edad fue de 29 años y su escolaridad se centró en bachillerato completo como se puede apreciar en la gráfica No. 1.



De las 10 madres de familia, la tendencia en cuanto a profesión u oficio se concentró en personas que trabajan en diferentes áreas y la menor fueron personas dedicadas al hogar como lo muestra la grafica No. 2.

**Gráfico No. 2 - Distribución de la Muestra por Ocupación.**

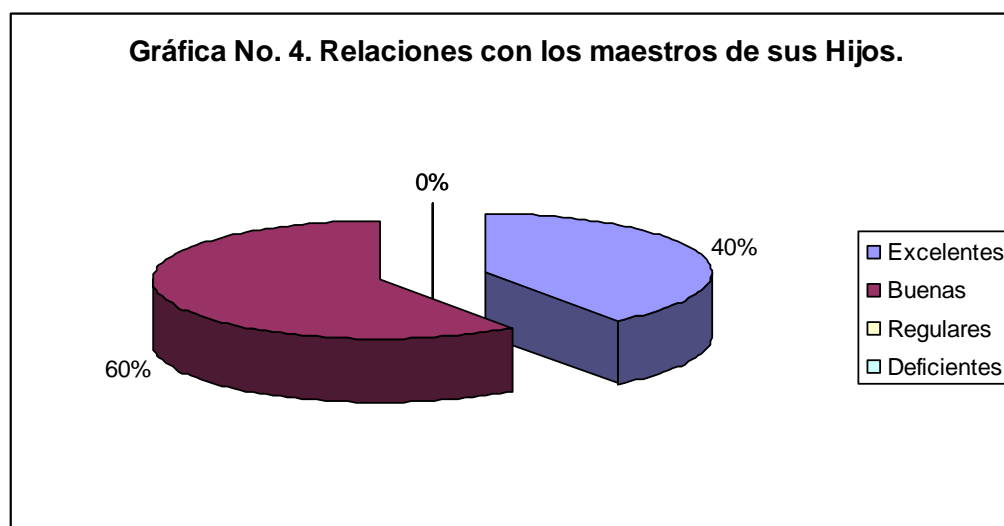
El 100 % de la muestra opinó que su rendimiento escolar fue bueno. En cuanto al estado civil, la mayoría se concentró en la categoría de casado como lo muestra la gráfica No. 3.

**Gráfica No. 3 - Distribución de la Muestra por Estado Civil.**

Igualmente se encontró que solamente el 30 % de la muestra es cabeza de familia, el resto de la muestra comparte las responsabilidades familiares con su pareja.

En cuanto a capacitación recibida sobre manejo de los hijos, el 100 % afirmó que no ha participado en ningún evento de dicha naturaleza, lo cual anula automáticamente la pregunta acerca de la utilidad de dichas capacitaciones.

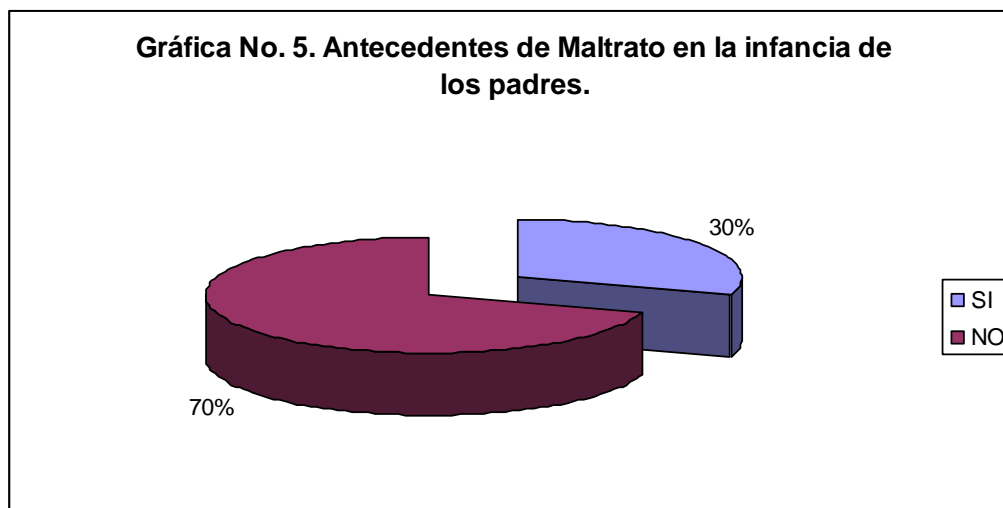
Por otra parte, la grafica No. 4. Muestra la percepción acerca de las relaciones con los maestros de sus hijos, destacándose una percepción de relaciones “buenas”.



Igualmente, el 100 % de los encuestados respondió que si ha recibido orientación por parte de los maestros, sin embargo tan solo el 20 % ha recibido asesoría por parte de psicología acerca del manejo de los hijos, por tanto se anula la pregunta acerca de la utilidad de dicha orientación.

Por otra parte el 90 % de la muestra opina que no existe violencia en su núcleo familiar, sin embargo el 30 % de la muestra reporta que fue maltratado por sus padres. (Gráfica No. 5)

**Gráfica No. 5. Antecedentes de Maltrato en la infancia de los padres.**



En cuanto a la variable de cómo reprende a los hijos el 100 % menciona que a través del diálogo, tal vez no reconocen el castigo físico por sus implicaciones sociales, culturales y jurídicas. Por último el 100 % de la muestra coincide en que el rendimiento académico de sus hijos es excelente.

### 11.1 ANÁLISIS CUALITATIVO

A nivel cualitativo la información se analizó de acuerdo a los parámetros expuestos por Martínez (1991), así mismo es importante anotar que para realizar este tipo de análisis se deben tener presentes las condiciones enumeradas por Dilthey (1989) que permiten estructurar un análisis de información cualitativa de manera coherente, bajo los parámetros tanto inductivos como deductivos.

**Dichas condiciones son tres y son descritas así:**

a). Es necesario familiarizarse con los procesos mentales mediante los cuales se vive y se expresa el significado, esto constituye la vida cotidiana de todo ser



humano, pero el investigador debe ser mas riguroso, sistemático y critico con ello.

b). Se necesita un conocimiento particular del contexto concreto en que tiene lugar una expresión: una palabra se entiende en el contexto de una frase, una acción humana en el contexto de su situación, etc.

c). Es necesario conocer también los sistemas sociales y culturales que proveen el significado de la mayoría de las expresiones de la vida: para entender una frase hay que conocer la lengua; para comprender el comportamiento de una persona hay que conocer su formación y medio cultural, etc.

Es así y teniendo presente los anteriores parámetros se realizó la categorización de la información, definiendo las categorías de análisis de la información, igualmente se identificaron las verbalizaciones convergentes que dan el parámetro inductivo de la información y por último las posibles categorías deductivas que se desprenden de la información recolectada.

Por lo anterior, la información recolectada en las entrevistas permitió definir claramente las siguientes categorías de análisis:

1. Condiciones del ambiente sociofamiliar.
2. Condiciones del entorno social de los padres e hijos, creencias.
3. Conocimiento de los Derechos del niño.
4. Conocimiento de Maltrato Infantil.
5. Conocimiento de los Tipos de Maltrato.
6. Condiciones económicas familiares.
7. Estructura Familiar del Menor.

El orden enunciado anteriormente en las categorías no tiene relación con su nivel de importancia, se enumeró simplemente como ejercicio didáctico y como mecanismo de ordenamiento de la información recolectada.

Es así con el análisis completo de la matriz de triangulación cualitativa y su respectiva conclusión deductiva se describe en la siguiente matriz o tabla de información.

**MATRIZ DE TRIANGULACION CUALITATIVA.**  
**PERCEPCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL**

<b><u>Categoría de Análisis.</u></b>	<b><u>Verbalizaciones Significativas. (Análisis Inductivo).</u></b>	<b><u>Teorización. (Análisis Deductivo).</u></b>
1. Condiciones del ambiente sociofamiliar.	<p>“ El barrio tiene muchos problemas, por su situación económica, además existe una amplia población infantil”.</p> <p>“ La mayoría de las familias tiene mas de cuatro (4) personas y generalmente los dos (2) padres trabajan”</p> <p>“Muchas veces los Hijos mayores cuidan a los menores y el nivel de responsabilidad es bajo hacia el cuidado de los más pequeños”.</p> <p>“Muchas veces se escucha</p>	<p>En esta categoría referente a las condiciones ambientales y sociofamiliares se observa un factor de riesgo claro hacia el Maltrato Infantil. Ya que los hogares tienen más de un hijo, trabajan en empleos mal remunerados y los padres no están al tanto de sus hijos, los niños generalmente están solos en casa o los cuidan su hermanos que también son menores.</p>

	de agresiones de palabra y obra entre los padres de algunos menores”.	
2. Condiciones del entorno social de los padres e hijos.	<p>“El barrio es más o menos apropiado para la crianza y educación de los niños, el parque generalmente está vacío por que hay pandillas y marihuaneros”.</p> <p>“El barrio tiene muchos problemas, el ambiente no es el mejor para la crianza de un menor”.</p> <p>“El ambiente social es más o menos adecuado, aunque también depende el hogar, sin embargo si existe en los alrededores consumo de bazuco entre los jóvenes”.</p> <p>“El barrio es habitable aunque se presentan problemas como en todos los barrios de la ciudad”.</p> <p>“Hay padres demasiado alcahuetas, permiten que los niños estén hasta tarde en las calles, falta educación de los padres y mejor formación”.</p>	<p>Se concluye que el entorno social facilita la presentación de Maltrato Infantil, los niños están solos en casa y generalmente su hábitat natural es la calle. Se presentan problemas de drogadicción en los alrededores, vandalismo, pandillas y los niños están inmersos en este ambiente, lo cual es un factor de riesgo que predispone hacia conductas antisociales.</p>

<p>3. Conocimiento de los Derechos del niño.</p>	<p>“Acerca de los derechos del menor conozco que deben educarse, tener recreación, salud, derecho a un nombre y apellido”.</p> <p>“Son derechos del niño, la salud, educación y buen trato”</p> <p>“Sé poco pero me gustaría que se me aclarara”.</p> <p>“De los derechos del niño sé la educación, vestido, vivienda”</p> <p>“No sé nada de esos derechos”.</p>	<p>Se observa muy bajo conocimiento por parte de los padres acerca de los Derechos del Niño, este desconocimiento puede generar tipos de Maltrato Infantil que ni siquiera los padres saben que se considera maltrato. Existe poca información y los entes del estado encargados de educar en este área familiar no hacen presencia en esta población vulnerable de la ciudad.</p>
<p>4. Conocimiento de Maltrato Infantil.</p>	<p>“El maltrato esta pasando a nivel mundial, por el estrés, por ciertas circunstancias de la vida tienen que pagar los niños sin saber por que”.</p> <p>“Detectado en abandono de hijos., por situación económica los dejan en casa solos, conlleva una serie de problemas”.</p> <p>“ no hay”</p> <p>“El maltrato es horrible, sucede en todas partes, prefieren gastar en trago y</p>	<p>Respecto a esta categoría esta estrechamente relacionada con la anterior, ya que al no conocer los derechos del niño, se presentan situaciones de maltrato no reconocidas por los padres. Existe desconocimiento de lo que es maltrato infantil, sin embargo y aunque reconocen que se puede presentar Maltrato Infantil, no reconocen e identifican claramente lo que</p>

	<p>no responder por el hogar”.</p> <p>“Los niños tienen derecho a ser felices, los padres deben dar amor, acogida y respeto”.</p> <p>“No tengo conocimiento, los padres son muy alcahuetas, ir a maquinatas a darles al vicio de la marihuana, deben educarlos, buena formación”.</p>	<p>se considera Maltrato. Falta mayor formación y educación en el área.</p>
<p>5. Conocimiento de los Tipos de Maltrato.</p>	<p>“Los tipos de maltrato que conozco son agresión física, agresión psicológica, no dándoles lo que como padres debe darse”.</p> <p>“Agresión física, agresión psicológica y no dándoles lo que los padres deben dar”.</p> <p>“Abandono”</p> <p>“psicológico y físico”.</p> <p>“Personalmente no he visto, una señora tuvo cuatro (4) hijos ha regalado tres (3) y tiene una bebita y le he conseguido una beca, ella no cocina y come en todo lado y se esta maltratando esa niña, no le están dando</p>	<p>Únicamente identifican como tipos de maltrato la agresión física, psicológica y el abuso sexual. Lo cual se relaciona con la falta de conocimiento y formación en el área familiar.</p>

	<p>lo que merece”.</p> <p>“Maltrato psicológico, sexual, físicos son los que mas conozco”.</p> <p>“No conozco por parte de los padres”.</p> <p>“Abuso sexual de los niños por padres”</p>	
6. Condiciones económicas familiares.	<p>“Las condiciones son muy difíciles, las personas tienen trabajos muy mal remunerados”</p> <p>“Hay muchos empleados en labores informales que no les permiten tener estabilidad económica”.</p> <p>“Las familias tienen pocos ingresos que no les permite tener buena vida y se ponen mas bien a pelearse y a desquitarse con los hijos”.</p> <p>“La situación esta muy difícil y en realidad se desquitan con los niños”.</p> <p>“Muy berraca la situación económica, hay gente que no puede darle la alimentación buena a sus hijos”.</p>	<p>Se identificaron serios problemas en las condiciones económicas de las familias, desempleo, subempleo, empleo informal, hacen que los ingresos familiares sean inestables, causando agresión entre los miembros del hogar, estrés y desatención del cuidado de los hijos. Además se presentan situaciones de trabajo infantil. Todas las anteriores condiciones hacen que la población sea vulnerable a situaciones de Maltrato Infantil y de violencia intrafamiliar.</p>

	<p>“Hay padres que utilizan a los niños para lucrarse, los ponen a pedir o a trabajar desde edades muy tempranas”.</p> <p>“Muchos niños deben trabajar para ayudar a sus padres”.</p> <p>“Hay varios niños que trabajan en panaderías”.</p>	
7. Estructura Familiar del menor.	<p>“Existe mucha madre cabeza de familia”</p> <p>“Si, se presenta mucho abandono del hogar en especial por parte de los señores”</p> <p>“Los padres o están separados o se la pasan peleando, esto lo ven los niños y creo que eso los hace infelices”.</p> <p>“Hay hogares estables, pero también muchos en donde la madre responde por sus hijos y generalmente tienen varios niños”.</p> <p>“Hay padres irresponsables que salen corriendo cuando deben responder por su</p>	<p>Se identificaron estructuras familiares inestables, casos de abandono de hogar por parte de los padres, alta frecuencia de mujeres cabeza de familia. Todas estas condiciones generan alto riesgo hacia la presentación de situaciones de Maltrato Infantil.</p>

	<p>familia y sus hijos”.</p> <p>“No creo que los hogares estén muy bien, hay muchos problemas, conozco casos en los que se vive pero no se comparte, no se le da afecto a los niños”.</p>	
--	---	--

Es importante tener en cuenta que la muestra del estudio no presentaba situaciones de alto riesgo de Maltrato infantil, por tanto, los resultados deben tomarse con cautela, ya que básicamente son reportes de terceros acerca de la situación general de las familias que conforman esta comunidad, sin embargo como ejercicio exploratorio es válido y confirma muchos planteamientos realizados en el marco teórico permitiendo identificar posibles factores de riesgo, objetivo fundamental trazado para este trabajo de investigación.



## **12. RECOMENDACIONES**

A partir de los resultados obtenidos en el estudio, el equipo investigador sugiere la implementación de estrategias para la prevención primaria y secundaria del Maltrato Infantil en la población de Fusagasugá, es por ello que se plantea una estrategia de implementación de capacitación el objetivo fundamental de desarrollar un plan de prevención basados en la sensibilización hacia la problemática y en la confrontación de la problemática con estrategias de afrontamiento de la misma por parte de la comunidad.

Para lo anterior el grupo de investigación plante ampliar y continuar aplicando nuestra propuesta a las Comunidades Educativas de las diferentes instituciones Privadas y Oficiales del Municipio de Fusagasugá a través del Trabajo de Campo, desarrollado por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

### **13. CONCLUSIONES**

De acuerdo con la experiencia investigativa se puede concluir que: se cumplió el objetivo del estudio.

Es importante trabajar con los padres de familia en cuanto a la formación sobre la prevención del maltrato infantil.

Es preocupante la situación de la niñez colombiana, en lo relacionado con el maltrato y el abuso sexual y mas aun la forma como se les incumplen sus derechos fundamentales.

Es importante comprometer a las instituciones educativas, como redes de apoyo social, involucrando a toda la comunidad educativa.

Es importante trabajar directamente con los niños sobre lo que muchas veces los adultos no quieren hablar, utilizando la estrategia de talleres, de manera que aprendan a decir no, a expresar sus sentimientos y emociones.

Se deben mejorar los canales de comunicación en la familia e intervenir sobre la violencia al interior de la misma.

Las formas dinámicas de las redes como una organización social, deben apuntar a un objetivo común. El cambio deseado, con el fin de mejorar la calidad de vida de los niños.

Todo debe apuntar a la disminución de la violencia y fomentar el buen trato.

## 14. REFERENCIAS

Castro, C. (1995). Maltrato infantil. Tesis magíster no publicada, Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Escuela de postgrado. Bogotá.

Cifuentes, C. de Navarrete, G. Ramirez, C. (1995). Identificación de la percepción de la calidad de vida como factor de riesgo y la estructura y dinámica de las redes de apoyo social en relación con el Maltrato Infantil en una comunidad de Chía. Colciencias. Bogotá.

Código Colombiano del Menor. (1989). Editorial Panamericana. Bogotá.

Fontana, V. (1979). En defensa del niño maltratado. México: Pax-México.

Gallo, H. (1999). Usos y abusos del maltrato: una perspectiva psicoanalítica. México: Mc Graw Hill.

Grosman, C. (1992). Maltrato al menor. El lado oculto de la escena familiar. Ed. Universidad. Buenos Aires.

Kempe, R. (1979). Niños maltratados. Ediciones Morata. Madrid.

Loredo, A. (1994). Maltrato al menor. Interamericana. Mc Graw Hill. México.

Morales, A. (1997). Investigación sobre el Maltrato Infantil en Colombia, 1985-1996, Estado del arte. Bogotá.

Niño, J. (1998). Mensaje del Dr. Jaime Niño Diez. Ministerio de Educación Nacional. Memorias del congreso de prevención y atención del maltrato infantil. 1997. Cartagena, Colombia. Fundación Afecto.

Paniamor. (1994). Prevención del maltrato y del abuso sexual infantil. San José de Costa Rica.

Ramírez, C. (1995). Aspectos legales sobre la niñez en nuestro país. Bogotá.

Ramírez, C. (1996). Modelos de intervención y prevención del Maltrato Infantil en Colombia. (Resumen) en Congreso internacional de maltrato y abandono infantil Dublín. Irlanda.

Soriano, F. (2001). Prevención y detección del maltrato infantil. México: Trillas.

Tezanos, de Mañana, A. (1981). La escuela primaria una perspectiva etnográfica. En revista Colombiana de Educación, Centro de Investigaciones Universidad Pedagógica Nacional. CIUP.

[www.savethechildren.es/organizacion/infabusohtm](http://www.savethechildren.es/organizacion/infabusohtm)

# ANEXOS



Si ☐ No ☐

7. ¿Usted ha recibido algún curso sobre capacitación en el manejo de los hijos?

Si ☐ No ☐

8. En caso de afirmativo, ¿ha sido útil?

Si ☐ No ☐

9. Las relaciones con los maestros de sus hijos en general han sido:

Excelentes ☐ Buenas ☐ Regulares ☐ Deficientes ☐

10. ¿Ha recibido orientación de los maestros en cómo educar a su hijo/a?

Si ☐ No ☐

11. ¿Ha recibido orientación psicológica para el manejo de su hijo/a?

Si ☐ No ☐

12. ¿En caso afirmativo, ha sido útil?

Si ☐ No ☐

13. ¿Considera que en su hogar existe violencia?

Si ☐ No ☐

14. ¿En caso afirmativo cómo se manifiesta?

En la pareja ☐ Entre hermanos ☐ Entre padres e hijos ☐

Otro ☐ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

15. ¿Fue usted maltratado por sus padres?

Si ☐ No ☐

16. Cuando usted reprende a sus hijos/as utiliza el:

Diálogo ☐ Castigo Físico ☐

17. Para usted, el rendimiento académico de su hijo/a es:

Excelente ☐ Bueno ☐ Deficiente ☐



## **ANEXO No. 2**

### **ENTREVISTA PERCEPCIÓN MALTRATO**

Fecha:                      Lugar de la entrevista:                      Entrevistador:

#### **COMPOSICIÓN DEL HOGAR:**

1. Nombre del entrevistado:
2. Profesión u oficio:
3. Vive en casa propia o arrendada:
4. Número de personas que habitan en la vivienda:
5. Promedio de ingresos mensuales:
6. Tiene hijos, cuántos y edad de cada uno:

#### **CALIDAD DE VIDA:**

1. Características de la vivienda, servicios:
2. Nutrición:
3. Salud:
4. Educación:
5. Recreación:

#### **REDES DE APOYO:**

1. Conocimiento de entidades que orientan y atienden casos sobre maltrato:  
(Indagar por ejemplo sobre orientación que se pueda dar en el colegio, fiscalía, comisarías de familia, ICBF, alcaldía, otras instituciones).

**CREENCIAS:**

1. Religiosas:
2. Sobre el maltrato:
3. Sobre premios y castigos:

**ROLES Y PRÁCTICAS:**

1. Formación y manejo de los hijos:
2. Control, respeto y autoridad:
3. Afecto:
4. Comunicación:

**CONOCIMIENTO Y MANEJO DEL MALTRATO:**

1. Formación y manejo en el colegio:
2. Disciplina:
3. Opinión sobre: qué es el maltrato, formas de maltrato, derechos de los niños:
4. Conocimiento de casos de maltrato:
5. Opinión sobre el quehacer en caso de maltrato:

**CONTEXTO:**

1. Opinión sobre el ambiente del barrio (si es apropiado para la buena crianza y educación):

**Anexo No. 3.**

# PROPUESTA DE INTERVENCION TALLERES

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo surge como estrategia frente a un proceso de investigación realizado por las estudiantes *SANDRA CLEMENCIA CUESTA BENAVIDES* y *ANA DELIA NARANJO AMAYA*, frente a la problemática del Maltrato Infantil. Parte de la Percepción de un Grupo de Madres del Colegio Militar Academia Pantano de Vargas frente al Maltrato Infantil y la posible ayuda que se le pueda brindar desde la Psicología Social para intervenir en los factores que inciden en su desarrollo.

Los investigadores plantean como posibles causas del Maltrato Infantil los factores económicos, educativos de los grupos observados para este proyecto, con el fin de determinar sus condiciones sociales y poder establecer los tipos de intervención mediante talleres, visitas, conferencias, folletos que aborden la temática pero que también establezcan mecanismos de intervención en el cambio de comportamiento a nivel familiar, el ambiente escolar y el grupo social de influencia sobre los niños maltratados.

Determinando los factores que generan violencia se propuso una serie de encuentros con la población seleccionada para esta investigación abordando temáticas como: El Buen Trato, Violencia Intrafamiliar, Abuso Sexual, Legislación, La Comunicación y el Afecto como herramienta para el Buen Trato, El Maltrato Infantil: Aprendiendo a Decir No.

Con los temas planteados se buscó una sensibilización frente a los contenidos, presentando análisis de casos, luego se dió información clara y precisa sobre los componentes del Buen Trato, Violencia Intrafamiliar, Abuso Sexual, concluyendo esta primera parte con la legislación que ampara a la familia, la mujer y los niños.

En la segunda etapa del proyecto se buscó establecer herramientas comunicativas que mejoren las relaciones y permitan bajar los niveles de conflicto al grupo familiar y escolar.

Como etapa final se presentó una serie de recomendaciones que tanto Padres, Educadores y Menores deben conocer para evitar el maltrato y el abuso infantil.

El trabajo busca participar en el manejo de este problema que debido a las condiciones actuales del país han afectado al desarrollo del núcleo familiar y acrecentado los casos de Maltrato Infantil en el país.

## **JUSTIFICACIÓN**

Debido al aumento de niños maltratados en las instituciones educativas se evidencia la necesidad de intervenir buscando apoyo de las diferentes instituciones privadas o del estado para actuar ya que una niñez maltratada es un potencial humano que se pierde para el progreso del país, porque sus niveles de tolerancia y cumplimiento de las normas se ven afectadas por sus vivencias.

Es por eso que es responsabilidad de los profesionales de las áreas sociales (Psicólogos, Orientadores, Trabajadores Sociales) participar en propuestas que lleven a disminuir las causas del Maltrato Infantil, teniendo como apoyo la Legislación, el Estado; pero sobre todo propiciar cambios culturales al restablecer los valores que sustentan la dignidad de la persona y que se reflejan en la familia, el entorno escolar y la sociedad.

Es por eso que la presente propuesta aporta mecanismos que de alguna manera ayudan a disminuir el Maltrato Infantil, aportando conocimientos a los padres de familia, maestros, y comunidad educativa en general que participan del mismo.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Sensibilizar y disminuir por medio de talleres los niveles de Maltrato Infantil en el Colegio Militar Academia Pantano de Vargas, a través de estrategias de información, comunicación y profundización de contenidos acerca del tema.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Elaborar seminarios – talleres de sensibilización, conocimiento y herramientas de solución frente al maltrato infantil.
- Evaluar los seminarios – talleres para obtener conclusiones y recomendaciones.
- Motivar a la Comunidad Educativa para que participe activamente en los talleres.

### **ANEXO No. 3**

#### **LA FAMILIA Y EL BUEN TRATO**

#### **TALLER No. 1**

#### **LA FAMILIA Y EL BUEN TRATO**

#### **SENSIBILIZACIÓN**

#### **Objetivo General:**

Sensibilizar a los participantes a través de análisis de casos y vivencias de la población los principales elementos que conllevan a la violencia intrafamiliar y que posteriormente inciden directamente sobre el maltrato infantil, con el fin de que los participantes se motiven a implementar estrategias de afrontamiento no agresivas para resolver sus conflictos familiares.

#### **Esquema Metodológico.**

La metodología será a través de seminario taller y se tocarán los siguientes tópicos:



# PROMOCION DEL BUEN TRATO EN EL COLEGIO Y LA FAMILIA.

## **OBJETIVO GENERAL**

Promover la disminución  
de la violencia en la familia.

## **PROPOSITO**

Generar redes de apoyo  
Psicosocial que mejoren la  
calidad de vida de los  
estudiantes del colegio.

# Buen Trato

## **Principios del Buen Trato:**

- Reconocimiento.
- Empatía.
- Interacción.
- Comunicación Efectiva.
- Negociación.

# Violencia Intrafamiliar

**Definición:** Son todos aquellos actos cometidos por uno o varios miembros de la familia con el fin de ejercer poder y control.

Son todas aquellos comportamientos que por acción u omisión ocasionan daño físico o psicológico a otro miembro de la familia impidiendo su desarrollo integral.

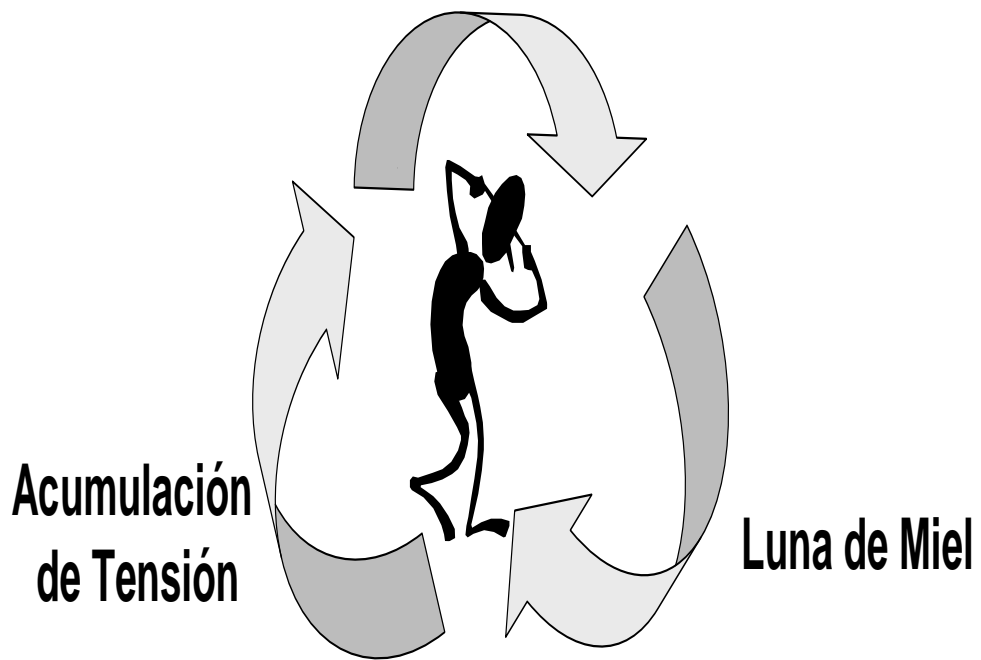
**Formas de Violencia Intrafamiliar:** Existen muchas formas de Violencia Intrafamiliar que van desde las agresiones verbales y el tratamiento despectivo a otras personas hasta las agresiones físicas. Todas ellas pueden causar traumas físicos y psicológicos muy graves.

## **Formas de Violencia Intrafamiliar:**

- Maltrato Físico.
- Maltrato Psicológico ó Emocional.
- Maltrato por Abandono ó Negligencia.
- Maltrato Infantil.
- Abuso familiar
  - Aislamiento.
  - Abuso económico.
  - Chantajes.
  - Intimidación y Amenazas.
  - Privilegios masculinos.
- Abuso sexual.
  - Violación.
  - Incesto.
  - Mutilación o daño genital.
  - Abuso sexual infantil.
  - Explotación sexual (prostitución, turismo sexual, pornografía).
  - Hostigamiento sexual.

## **Ciclo de la Violencia Intrafamiliar:**

### **Episodio Agudo de Golpes**



# Abuso Sexual

## **Definición:**

Son todos aquellos contactos e interacciones entre un niño y un adulto, cuando el adulto (agresor) usa al niño para estimularse sexualmente él mismo, al niño o a otra persona.

El abuso sexual también puede ser cometido por una persona menor de 18 años, cuando ésta es significativamente mayor que el niño (la víctima) o cuando el agresor está en una posición de poder o control sobre otro menor".

**Conductas que pueden clasificarse  
como Abuso Sexual:**

- Tocar los genitales del niño.
- Obligar al niño a tocar los genitales de un adulto o de otro niño.
- Contacto bucogenital.
- Frotar los genitales del adulto con el niño.
- Penetración anal o vaginal.
- Mostrar los genitales de un adulto a un niño.
- Enseñar al niño películas o revistas pornográficas.
- Utilizar al niño para elaborar material pornográfico.
- Promover la prostitución infantil.
- Obligar a los niños a ver actividades sexuales de otras personas.
- Uso de lenguaje sexual explícito con el niño.

# Cómo Detectar Casos de Abuso Sexual

## Indicadores Físicos:

- Infecciones recurrentes en el tracto urinario o ETS.
- Ropa interior inexplicablemente manchada o rota.
- Sangrados, dolor o picazón anormal en el área de la vagina, el pene o el ano.
- Aumento general de dolores de estómago, cabeza, etc.
- Regurgitación o vómito de alimentos
- Mojar en la cama (enuresis) o ensuciarse en la ropa (encopresis).
- Brotes o rasguños inexplicables.
- Olor extraño en el área genital.
- Hallazgo de objetos pequeños en el ano o la vagina del menor.
- Embarazo temprano de 9 a 14 años particularmente.
- Dificultad para caminar o sentarse.
- Auto agresiones.



# Cómo Detectar Casos de Abuso Sexual

## **Indicadores Emocionales y de Comportamiento:**

- Vergüenza de su propio cuerpo y resistencia a cambiarse frente a otros.
- Fugarse de los hogares.
- Masturbación excesiva.
- Tendencia a abusar sexualmente de parientes o amigos menores en edad.
- Dejar de comer o comer demasiado.
- Problemas de sueño.
- Temor hacia los adultos en general.
- Comportamiento mucho más tímido y dependiente.
- Hiperactividad.
- Falta de concentración y bajo rendimiento escolar.
- Comportamiento regresivo.
- Comportamiento sexual inadecuado para la edad.
- Comportamiento como si nada en el mundo le interesara.
- Temor a la oscuridad.
- Tics nerviosos en la cara.

# Factores de Riesgo

## Factores de Riesgo

### **Contexto social de la familia:**

- Bajos ingresos económicos (NBI).
- Bajo nivel educativo.
- Desconocimiento y limitada posibilidad de acceso a los servicios institucionales del Estado.
- No contar con redes de apoyo.
- Falta de información frente a la sexualidad.

### **Contexto intrafamiliar:**

- Historia de maltrato en la familia.
- Rasgos de personalidad del Maltratante.
- Discapacidad de alguno de los miembros de la familia.
  - Dependencia económica respecto del abusador.
  - Ausencia de expresiones afectivas positivas.
  - Hacinamiento.
- Presencia de un padrastro o madrastra.
  - Hijos no deseados.
- Abuso de drogas o alcohol por alguno de los padres.
- Concepción cultural de propiedad de los padres sobre los hijos.
  - Poca comunicación.
- Desconocimiento de principios generales del desarrollo humano.

# Ley 248 de 1995

Aprobó la Convención Interamericana de **Belem Do Para**, para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer

# Ley 294 de 16 de julio de 1996

Consta de 6 títulos:

Título I: Principios generales.

Título II: Medidas de protección.

Título III: Procedimiento.

Título IV: Asistencia a las víctimas del maltrato.

Título V: De los delitos contra la armonía y la unidad familiar

Título VI: Políticas de protección de las familias

Con 31 artículos en los cuales se establecen penas de 30 a 45 días de arresto y multas de 2 a 5 salarios mínimos vigentes.

# Desarrollo Jurídico y Normativo

La reforma constitucional de 1991, permite el surgimiento y fortalecimiento de poblaciones antes excluidas y marginadas en lo político y familiar.

Los principales desarrollos legislativos son:

# Ley 360 de 1997

Reguló de manera especial delitos contra la libertad sexual y la dignidad humana, aumentando las penas . prohibiendo la libertad provisional para las personas investigadas por este delito y consagrando derechos igualmente especiales para las víctimas: trato digno, privacidad, respeto, información, acceso a orientación y consejería

La ley 360 consta de 18 artículos contenidos en 4 capítulos:

1. abuso sexual a menores
2. proxenetismo
3. estupro
4. violencia sexual

Se contemplan penas de 2 a 40 años de arresto y multas entre los 50 a 500 salarios mínimos legales mensuales vigente.

## **Ley 294** **Julio de 1996**

Sancionó como delitos  
autónomos las conductas  
violentas producidas en el seno de la familia,  
incluida la violencia sexual entre cónyuges; creó  
mecanismos de protección especial para la persona  
agredida en el marco del conflicto familiar: ordenó un  
procedimiento verbal y de términos cortos con el objeto de  
hacer efectiva la intervención de la justicia.

Modificación de la ley 294 de 1996  
con ella se otorga las competencias  
a las comisarias de familia

## **Ley 575** **de 2000**

# Ley 1098 de 2006

## **LEY DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

Los niños y las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico.



**ANEXO No. 4**  
**TALLER No. 2**  
**ESTRATEGIAS**  
**LA COMUNICACIÓN Y EL AFECTO COMO HERRAMIENTA**  
**PARA EL BUEN TRATO**

**Objetivo General**

Identificar cuales son los principales elementos de la comunicación y lenguaje humanos con el fin de enseñar estrategias y habilidades comunicativas que conlleven al buen trato en los participantes.

**Esquema Metodológico**

La metodología será a través de seminario taller y se tocaran los siguientes temas:

La Comunicación

- ¿Qué es la comunicación?
- Elementos de la comunicación
- Funciones de la comunicación
- Tipos de comunicación
- Niveles de comunicación
- Factores significativos en el proceso de comunicación
- Distorsión de la comunicación

Lenguaje verbal y no verbal

- Elementos de la expresión verbal
- Elementos del contenido verbal

- Elementos no verbales: El Afecto
- Elementos de apropiación personal
- Oratoria y argumentación  
Habilidades de emisión y de recepción
- Análisis de las habilidades adquiridas
- La emisión. Habilidades de emisión
  - Elección del momento y lugar adecuado.
  - Utilización de un lenguaje apropiado.
  - Hablar en primera persona
- La escucha: Habilidades de escucha
  - Escucha activa
  - Demostrar empatía
  - Reforzar el mensaje de la persona emisora.Técnicas básicas de comunicación personal
- Primeros pasos a dar
  - Análisis de las habilidades adquiridas
  - Desarrollo y óptimo aprovechamiento de las capacidades potenciales
- Elementos no verbales afectivos
  - Mirar a las personas interlocutoras a los ojos
  - La expresión de la cara
  - La sonrisa
  - Los gestos y los movimientos con las manos
  - El lenguaje corporal
  - La variación de postura
  - Los movimientos de las piernas
  - La apariencia personal
- Elementos del contenido verbal
  - El contenido asertivo
  - Las verbalizaciones positivas

- Los contenidos de enfrentamiento
- Los contenidos de acuerdo
- Los contenidos de rechazo
- Los contenidos de aprecio
- Las preguntas e interpelaciones
- Las expresiones de empatía
- Las manifestaciones de humor
- La inicialización de la conversación
- Las peticiones de nueva conducta
- Los contenidos de alabanza.

**ANEXO No. 5**  
**TALLER No. 3**  
**PROFUNDIZACIÓN**  
**EI MALTRATO INFANTIL: APRENDIENDO A DECIR NO.**

Justificación

El maltrato a la infancia es un problema mundial que ha sido reconocido como tal, a partir de la segunda mitad del siglo XX. Esta condición crónica es una clara violación de los Derechos Humanos, que toma diferentes formas de expresión y produce miles de víctimas en el mundo.

En los países en desarrollo más de doce millones y medio de niños menores de cinco años mueren y el trabajo infantil afecta a más de doscientos cincuenta millones de niños,<sup>1</sup> de cada 5 niñas son víctimas de abuso sexual a lo largo de su vida. En Latinoamérica más del 10% de los niños y las niñas son víctimas de maltrato físico, más del 20% de maltrato psicológico y cerca del 30% de negligencia.

En Colombia hay un reiterado incumplimiento de los derechos de la infancia. Constantemente se violan el derecho a la vida, el derecho a la seguridad, el derecho de la educación y el derecho a la protección, mueren

diariamente 14 niños de los cuales el 46% son por homicidio, el 4% por suicidio, secuestran un niño cada dos días y se estima que aproximadamente 7 millones de niños sufren de maltrato físico y psicológico, social o abuso sexual. Además es muy poco probable que exista buen trato ya que el 17% de las mujeres embarazadas son también menores de edad: solo ingresan 30 de cada 100 niños al grado cero, fuera de otras situaciones como el hecho que el 55% de los actores de la guerra en Colombia son menores de edad.

El maltrato ocasiona graves daños a las personas que lo sufren, afecta todas las áreas del desarrollo y los procesos de adaptación, sus consecuencias negativas a nivel macro, se reflejan en la disminución del capital humano y atentan contra el desarrollo de los pueblos. Estos aspectos reclaman acciones para prevenir este flagelo social que deteriora la calidad de vida de la gente y se constituye en una amenaza para la humanidad.

Dentro de las múltiples maneras de ejercer el maltrato se encuentra el abuso sexual que por sus características es considerado como una de las más aberrantes formas de violencia contra los más vulnerables. Por tanto, toda la sociedad debe estar comprometida, a través de acciones conjuntas, en la prevención de este hecho. Esta necesidad nos enfoca a proponer un trabajo con los niños para manejar el riesgo y desarrollar con ellos estrategias de autocuidado.

## OBJETIVO:

Prevenir el maltrato y el abuso sexual a través de la información sobre el riesgo y el desarrollo de estrategias de autocuidado en el niño.

## Esquema Metodológico

La metodología será a través de seminario taller y se tocarán los siguientes tópicos:

- Información-riesgo.
- Estrategias de autocuidado.
- Derechos del niño y redes de apoyo.

## **CONCLUSIONES**

- El trabajo permite evidenciar el interés de los grupos por mejorar su conocimiento y actitud frente al problema.
- Se pudo apoyar a los niños afectados en la comunicación y asistencia al trabajo propuesto para mejorar sus condiciones familiares.
- Los temas fueron acertados para el inicio de la propuesta.

## **RECOMENDACIONES**

- Mantener la propuesta ampliándola a toda la Comunidad Educativa.
- Incluir según las necesidades de los grupos, nuevos temas que permitan dar información y conocimiento para el manejo del Maltrato Infantil.

Incluir a los expertos en cada área planteada para obtener mejores visiones del problema.



# TABLAS

**TABLA No. 16**  
**CENSO POBLACIONAL DE FUSAGASUGA AÑO 2.006**

	Total	Hombre	Mujer
<b>Fusagasuga</b>			
<b>Total</b>	103.735	49.915	53.820
	-	1.743	891
	1	1.790	834
	2	1.698	789
	3	1.787	836
	4	1.934	944
0 a 4	8.952	4.697	4.255
	5	1.998	984
	6	2.019	974
	7	2.071	1.027
	8	2171	1016
	9	2103	1027
5 a 9	10362	5334	5028
	10	2141	1045
	11	2194	1082
	12	2155	1092
	13	2114	1056
	14	2110	1060
10 a 14	10714	5379	5335
	15	2060	1039
	16	2068	1048
	17	1909	959
	18	1688	893
	19	1705	947
15 a 19	9430	4544	4886
	20	1699	907
	21	1614	852
	22	1647	851
	23	1654	838
	24	1549	810
20 a 24	8163	3905	4258
	25	1654	919
	26	1518	791
	27	1436	782
	28	1362	713
	29	1337	733
25 a 29	7307	3369	3938
	30	1415	785
	31	1299	720

	32	1298	587	711
	33	1418	644	774
	34	1307	614	693
30 a 34		6737	3054	3683
	35	1379	645	734
	36	1467	644	823
	37	1433	646	787
	38	1379	626	753
	39	1399	644	755
35 a 39		7057	3.205	3.852
	40	1461	707	754
	41	1396	664	732
	42	1450	673	777
	43	1355	654	701
	44	1257	585	672
40 a 44		6919	3283	3636
	45	1457	676	781
	46	1170	520	650
	47	1147	537	610
	48	1118	529	589
	49	1046	510	536
45 a 49		5938	2772	3166
	50	1082	520	562
	51	994	452	542
	52	969	443	526
	53	969	494	475
	54	848	412	436
50 a 54		4862	2321	2541
	55	844	386	458
	56	829	393	436
	57	802	376	426
	58	806	392	414
	59	779	357	422
55 a 59		4060	1904	2156
	60	787	372	415
	61	723	335	388
	62	723	331	392
	63	752	346	406
	64	649	309	340
60 a 64		3634	1693	1941
	65	711	325	386
	66	593	286	307
	67	653	283	370
	68	641	295	346
	69	623	308	315
65 a 69		3221	1497	1724
	70	588	262	326

	71	512	236	276
	72	528	255	273
	73	507	241	266
	74	444	207	237
70 a 74		2579	1201	1378
	75	512	223	289
	76	401	201	200
	77	435	208	227
	78	371	193	178
	79	306	141	165
75 a 79		2025	966	1059
	80	264	123	141
	81	235	112	123
	82	189	87	102
	83	182	83	99
	84	156	80	76
80 a 84		1026	485	541
	85	158	64	94
	86	123	47	76
	87	99	42	57
	88	82	40	42
	89	74	32	42
85 a 89		536	225	311
	90	51	19	32
	91	46	23	23
	92	28	13	15
	93	27	9	18
	94	19	6	13
90 a 94		171	70	101
	95	11	2	9
	96	11	2	9
	97	9	2	7
	98	5	1	4
	99	3	2	1
95 a 99		39	9	30
	100	2	1	1
	101	1	1	0
	102	0	0	0
	103	0	0	0
	104	0	0	0
100 a 104		3	2	1
	105	0	0	0
	106	0	0	0
	107	0	0	0
	108	0	0	0
	109	0	0	0
105 a 109		0	0	0

	110	0	0	0
	111	0	0	0
	112	0	0	0
	113	0	0	0
	114	0	0	0
	115	0	0	0
110 a 115		0	0	0
Fusagasuga	Cabecera			
Total		82802	39093	43709
	0	1381	703	678
	1	1406	768	638
	2	1329	711	618
	3	1406	740	666
	4	1486	761	725
0 a 4		7008	3683	3325
	5	1568	796	772
	6	1577	840	737
	7	1626	814	812
	8	1729	913	816
	9	1668	858	810
5 a 9		8168	4221	3.947
	10	1689	861	828
	11	1708	851	857
	12	1689	832	857
	13	1670	839	831
	14	1644	800	844
10 a 14		8400	4183	4217
	15	1592	785	807
	16	1631	781	850
	17	1545	762	783
	18	1345	620	725
	19	1412	626	786
15 a 19		7525	3574	3951
	20	1397	653	744
	21	1340	631	709
	22	1332	623	709
	23	1373	676	697
	24	1258	586	672
20 a 24		6700	3169	3531
	25	1370	612	758
	26	1211	569	642
	27	1175	526	649
	28	1133	528	605
	29	1050	472	578
25 a 29		5939	2707	3232
	30	1112	487	625
	31	1033	448	585

	32	1013	450	563
	33	1132	502	630
	34	1066	486	580
30 a 34		5356	2373	2983
	35	1107	508	599
	36	1159	497	662
	37	1130	507	623
	38	1118	502	616
	39	1089	482	607
35 a 39		5603	2496	3107
	40	1185	566	619
	41	1119	514	605
	42	1166	521	645
	43	1089	505	584
	44	1023	462	561
40 a 44		5582	2568	3014
	45	1206	535	671
	46	934	396	538
	47	920	405	515
	48	902	414	488
	49	817	372	445
45 a 49		4779	2122	2657
	50	870	406	464
	51	819	364	455
	52	762	333	429
	53	762	382	380
	54	691	325	366
50 a 54		3904	1810	2094
	55	681	304	377
	56	670	303	367
	57	633	292	341
	58	647	307	340
	59	612	267	345
55 a 59		3243	1473	1770
	60	614	278	336
	61	563	245	318
	62	561	240	321
	63	593	264	329
	64	515	241	274
60 a 64		2846	1268	1578
	65	574	250	324
	66	481	219	262
	67	521	210	311
	68	520	229	291
	69	496	243	253
65 a 69		2592	1151	1441
	70	483	203	280

	71	406	168	238
	72	414	194	220
	73	406	184	222
	74	358	168	190
70 a 74		2067	917	1150
	75	415	180	235
	76	319	155	164
	77	360	167	193
	78	296	149	147
	79	233	105	128
75 a 79		1623	756	867
	80	224	97	127
	81	190	85	105
	82	154	69	85
	83	157	70	87
	84	124	62	62
80 a 84		849	383	466
	85	133	51	82
	86	104	39	65
	87	86	34	52
	88	67	30	37
	89	58	23	35
85 a 89		448	177	271
	90	40	14	26
	91	38	17	21
	92	18	9	9
	93	22	6	16
	94	14	6	8
90 a 94		132	52	80
	95	10	2	8
	96	11	2	9
	97	8	2	6
	98	3	0	3
	99	3	2	1
95 a 99		35	8	27
	100	2	1	1
	101	1	1	0
	102	0	0	0
	103	0	0	0
	104	0	0	0
100 a 104		3	2	1
	105	0	0	0
	106	0	0	0
	107	0	0	0
	108	0	0	0
	109	0	0	0
105 a 109		0	0	0

	110	0	0	0
	111	0	0	0
	112	0	0	0
	113	0	0	0
	114	0	0	0
	115	0	0	0
110 a 115		0	0	0
Fusagasuga	Resto			
Total		20933	10822	10111
	0	362	188	174
	1	384	188	196
	2	369	198	171
	3	381	211	170
	4	448	229	219
0 a 4		1944	1014	930
	5	430	218	212
	6	442	205	237
	7	445	230	215
	8	442	242	200
	9	435	218	217
5 a 9		2194	1113	1081
	10	452	235	217
	11	486	261	225
	12	466	231	235
	13	444	219	225
	14	466	250	216
10 a 14		2314	1196	1118
	15	468	236	232
	16	437	239	198
	17	364	188	176
	18	343	175	168
	19	293	132	161
15 a 19		1905	970	935
	20	302	139	163
	21	274	131	143
	22	315	173	142
	23	281	140	141
	24	291	153	138
20 a 24		1463	736	727
	25	284	123	161
	26	307	158	149
	27	261	128	133
	28	229	121	108
	29	287	132	155
25 a 29		1368	662	706
	30	303	143	160
	31	266	131	135



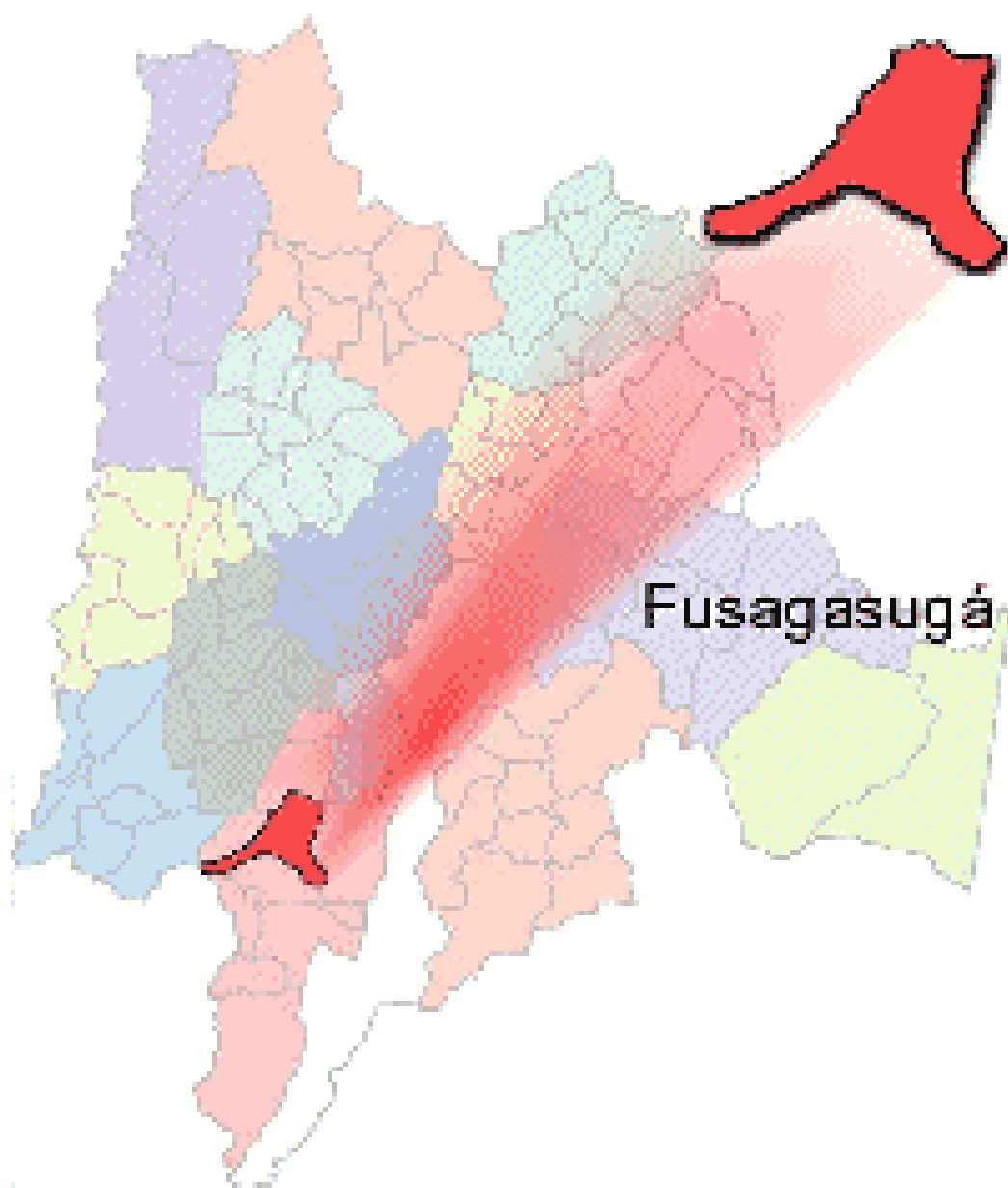
	32	285	137	148
	33	286	142	144
	34	241	128	113
30 a 34		1381	681	700
	35	272	137	135
	36	308	147	161
	37	303	139	164
	38	261	124	137
	39	310	162	148
35 a 39		1454	709	745
	40	276	141	135
	41	277	150	127
	42	284	152	132
	43	266	149	117
	44	234	123	111
40 a 44		1337	715	622
	45	251	141	110
	46	236	124	112
	47	227	132	95
	48	216	115	101
	49	229	138	91
45 a 49		1159	650	509
	50	212	114	98
	51	175	88	87
	52	207	110	97
	53	207	112	95
	54	157	87	70
50 a 54		958	511	447
	55	163	82	81
	56	159	90	69
	57	169	84	85
	58	159	85	74
	59	167	90	77
55 a 59		817	431	386
	60	173	94	79
	61	160	90	70
	62	162	91	71
	63	159	82	77
	64	134	68	66
60 a 64		788	425	363
	65	137	75	62
	66	112	67	45
	67	132	73	59
	68	121	66	55
	69	127	65	62
65 a 69		629	346	283
	70	105	59	46

	71	106	68	38
	72	114	61	53
	73	101	57	44
	74	86	39	47
70 a 74		512	284	228
	75	97	43	54
	76	82	46	36
	77	75	41	34
	78	75	44	31
	79	73	36	37
75 a 79		402	210	192
	80	40	26	14
	81	45	27	18
	82	35	18	17
	83	25	13	12
	84	32	18	14
80 a 84		177	102	75
	85	25	13	12
	86	19	8	11
	87	13	8	5
	88	15	10	5
	89	16	9	7
85 a 89		88	48	40
	90	11	5	6
	91	8	6	2
	92	10	4	6
	93	5	3	2
	94	5	0	5
90 a 94		39	18	21
	95	1	0	1
	96	0	0	0
	97	1	0	1
	98	2	1	1
	99	0	0	0
95 a 99		4	1	3
	100	0	0	0
	101	0	0	0
	102	0	0	0
	103	0	0	0
	104	0	0	0
100a 104		0	0	0
	105	0	0	0
	106	0	0	0
	107	0	0	0
	108	0	0	0
	109	0	0	0
105 a 109		0	0	0

	110	0	0	0
	111	0	0	0
	112	0	0	0
	113	0	0	0
	114	0	0	0
	115	0	0	0
110 a 115		0	0	0

# FOTOGRAFÍAS

**FOTOGRAFÍA 1.**  
**UBICACIÓN GEOGRAFICA DE FUSAGASUGA**



**FOTOGRAFÍA 2.  
INSTALACIONES COLEGIO  
MILITAR ACADEMIA PANTANO DE VARGAS**





**FOTOGRAFÍA 3.  
PARADA MILITAR: DIA DEL COLEGIO**





**FOTOGRAFÍA 4.**  
**DESFILE 12 DE OCTUBRE: DIA DE LA RAZA**





**FOTOGRAFÍA 5.  
ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN  
FAMILIA PANTANISTA**

